



ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN

del Sistema Educativo Nacional



Introducción

Uno de los compromisos del Estado y la sociedad mexicana es garantizar el derecho a la educación de calidad de niños y jóvenes sin importar su condición socioeconómica, sexo o etnicidad, tal como está establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2013, 30 de septiembre) y en la Ley General de Educación (LGE, 2013, 11 de septiembre). Para asegurar este derecho, el Estado tiene la obligación de prestar servicios educativos con el propósito de que la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior; mientras que los padres de familia o tutores deben ocuparse de que sus hijos asistan a la escuela y permanezcan en ella hasta concluir, al menos, la educación media superior.

Los servicios que ofrece el Sistema Educativo Nacional (SEN) para brindar la educación obligatoria a una población infantil y juvenil de grandes dimensiones son diversos y se han adaptado con el fin de prestar atención a las distintas características tanto lingüísticas como culturales del país, incluidos cada uno de los grupos indígenas existentes en el territorio nacional, así como de la población rural dispersa y de los grupos migrantes. Para tener una idea de la magnitud de la población a la que debe enfocarse el SEN, es decir, aquella con edades de los 3 a los 17 años principalmente, así como de la diversidad que se menciona, se toman como referencia los datos del *Censo de Población y Vivienda 2010*: en el país existían poco más de 112 millones de personas, de las cuales 33 millones tenían entre 3 y 17 años de edad (29.5% de la población total); 24 millones de la población total habitaba en localidades de menos de 2 500 habitantes (21.4%), y casi siete millones de 3 años de edad y más de la población total eran hablantes de lengua indígena (6.6%) (INEGI, 2011b). Además, las cifras más recientes sobre marginación muestran que 22.7% de la población total habitaba en localidades de alta y muy alta marginación (CONAPO, 2012b).

Estas características de la población determinan en gran parte la estructura y el volumen del sistema educativo mexicano, cuyos componentes se describen y dimensionan en este apartado.

Estructura del Sistema Educativo Nacional

En la Ley General de Educación (2013, 11 de septiembre, art. 46) se reconocen tres modalidades de oferta educativa: escolarizada, no escolarizada y mixta,¹ que a continuación se describen.

¹ La modalidad mixta es la combinación de las modalidades escolarizada y no escolarizada, se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran el plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencial (Acuerdo 243, SEP, 27 de mayo de 1998).

Modalidad escolarizada

En esta modalidad se distinguen tres tipos educativos: educación básica, media superior y superior (esquema ED01), los cuales están estructurados de tal manera que siguen una secuencia obligatoria de grados escolares donde se prepara al alumno para ser promovido al siguiente grado, siempre y cuando haya aprobado el que precede. A su vez, en cada tipo educativo hay varios niveles de enseñanza y en algunos de éstos varios tipos de servicios.

→ Educación básica

La educación básica es obligatoria y está compuesta por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. La obligatoriedad de cada nivel fue establecida de manera sucesiva: la educación primaria en 1934, la educación secundaria en 1993 y la educación preescolar en 2004.²

Este tipo educativo está estructurado para que se curse de manera regular entre los 3 y 14 años de edad, pues en la LGE se establece que las edades mínimas de ingreso a educación preescolar y primaria son 3 y 6 años, respectivamente, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar. Para la población de 15 años de edad o que no ha cursado o concluido la educación primaria y secundaria, el SEN ofrece la educación para adultos (LGE, 2013, 11 de septiembre, arts. 65 y 43, respectivamente).

Esquema ED01 Sistema educativo escolarizado

TIPO EDUCATIVO	NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE SERVICIO O MODELO EDUCATIVO	EDAD NORMATIVA O TÍPICA	DURACIÓN EN AÑOS
Educación básica	Preescolar	CENDI General Indígena Comunitario	3 a 5	3
	Primaria	General Indígena Comunitaria	6 a 11	6
	Secundaria	General Técnica Telesecundaria Comunitaria	12 a 14	3
		Para trabajadores	-	-
Educación media superior	Bachillerato o equivalente y Educación profesional sin antecedente de bachillerato o equivalente	Bachillerato general Bachillerato tecnológico Profesional técnico	15 a 17	2-5
Educación superior	Licenciatura	Educación normal Universitaria y tecnológica ¹	-	-
	Posgrado	Especialidad Maestría Doctorado	-	-

Nota: No se incluye la edad típica para cursar educación superior, pues dependerá de la duración del plan de estudios que se haya cursado en educación media superior. Tampoco se incluye información sobre la duración de los estudios de educación superior debido a la variabilidad de la misma.

¹ Incluye estudios en técnico superior universitario.

Fuente: INEE, con base en la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).

² El 3º grado de preescolar es obligatorio a partir del ciclo escolar 2004/2005, el 2º a partir del ciclo 2005/2006 y el 1º a partir del ciclo 2008/2009 (Decreto, DOF, 2002, 12 de noviembre).

Para atender las características lingüísticas y culturales de cada uno de los grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y de los grupos migrantes, la LGE establece que el Estado debe realizar las adaptaciones necesarias para brindar a cada uno de estos grupos el acceso a la educación obligatoria por medio de distintos tipos de servicio.

La educación preescolar y la educación primaria se imparten en los servicios general, indígena y cursos comunitarios. En educación secundaria se ofrecen cinco tipos de servicio:³ general, técnica, telesecundaria, cursos comunitarios y para trabajadores.

En lo que se refiere a la educación preescolar y a la educación primaria, el tipo de servicio general es el más extendido en todo el país; es proporcionado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), los gobiernos de los estados, así como por particulares en el medio rural y urbano.

La educación preescolar y la educación primaria indígenas, como su nombre lo indica, están dirigidas a las diversas poblaciones indígenas existentes en el país y deben ser impartidas por profesores con conocimientos de la lengua indígena que se habla en cada lugar, aunque esto no siempre se garantiza. La SEP brinda este servicio por medio de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

La educación que se ofrece a través de cursos comunitarios depende del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). En este tipo de servicio, el preescolar está dirigido a niños de 3 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar, a niños de 5 años 11 meses en comunidades rurales e indígenas de menos de 500 habitantes, así como a niños migrantes que residen en campamentos agrícolas y albergues. La educación primaria comunitaria está enfocada a niños desde los 6 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar hasta adolescentes de 14 años 11 meses, que habitan en localidades de menos de 100 habitantes, así como a niños y adolescentes migrantes que residen en campamentos agrícolas y albergues. Preferentemente se atienden localidades que registran altos o muy altos niveles de marginación o rezago social, considerando el indicador definido por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (Acuerdo 668, SEP, 25 de febrero de 2013).

En lo que respecta a la educación secundaria, el tipo de servicio general es el de mayor presencia en el país y, al igual que la educación preescolar y primaria general, depende de la SEP.

La secundaria comunitaria está dirigida preferentemente a niños y adolescentes egresados de primarias comunitarias o de localidades de menos de cien habitantes, que

³ En algunos casos la Secretaría de Educación Pública considera también a la secundaria migrante como un tipo de servicio más.

registran altos o muy altos niveles de marginación o de rezago social de acuerdo con los indicadores del CONAPO y el CONEVAL.

En las secundarias técnicas, además de proporcionar formación humanística, científica y artística, se brinda una educación tecnológica básica que permite al estudiante participar productivamente en el desarrollo del país. En este tipo de servicio, el alumno egresado obtiene un diploma que avala su actividad en el ámbito tecnológico.

Las telesecundarias atienden la demanda educativa de la población que no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, principalmente en comunidades rurales o de alta marginación. Este tipo de servicio se distingue por hacer uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital y videos), además de contar con un profesor por grupo, condición que no siempre ocurre (indicador PG01c).

La secundaria para trabajadores, como su nombre lo indica, inicialmente estaba dirigida a las personas que laboraban y contaban con al menos 15 años de edad. A lo largo del tiempo esto ha cambiado y hoy es posible encontrar estudiantes con menor edad que la señalada. El plan de estudios de educación secundaria para trabajadores no incluye actividades tecnológicas, talleres, ni Educación Física. Generalmente se imparte en el turno nocturno, en los inmuebles de las escuelas secundarias generales.

→ Educación media superior

La educación media superior (EMS) comprende el nivel de bachillerato o sus equivalentes, así como la educación profesional o sus equivalentes sin antecedente de bachillerato. La edad típica de los estudiantes en educación media superior es entre los 15 y 17 años (INEE/SEP, 2006). En febrero de 2012, se firmó el decreto por el que se declara la obligatoriedad de este tipo educativo, la cual es gradual, comenzó en el ciclo escolar 2012/2013 y se busca lograr la cobertura total en el ciclo 2021/2022 (Decreto, DOF, 2012, 12 de noviembre).

La EMS está constituida por tres grandes modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. El bachillerato general instruye al estudiante en diferentes disciplinas y ciencias, para que posteriormente pueda cursar estudios de tipo superior. El bachillerato tecnológico, por su parte, es bivalente; tiene dos propósitos: preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior, así como capacitarlos para que tengan opciones de participación laboral en actividades agropecuarias, pesqueras, forestales, industriales y de servicios, y del mar. La educación profesional técnica, igualmente bivalente, forma a técnicos en actividades industriales y de servicios.

→ Educación superior

La educación superior es el tercer tipo educativo del SEN y en él se forman profesionales en todas las ramas del conocimiento; se imparte después del bachillerato o

su equivalente; está compuesto por licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Además, comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

Modalidad no escolarizada

Son los servicios educativos destinados a poblaciones con características específicas que requieren de una atención diferente, especializada o flexible. A este conjunto de servicios también se le denomina servicios extraescolares y comprende la educación inicial, la educación especial, los sistemas abiertos o semiescolarizados, la educación para adultos y la educación extraescolar indígena (esquema ED02).

Esquema ED02 Sistema educativo extraescolar

MODALIDAD EDUCATIVA	TIPO DE SERVICIO	
Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada	Educación inicial	Lactantes (CENDI) Maternales (CENDI) Vía padres capacitados
	Educación especial	Con discapacidad ¹ Aptitudes sobresalientes Sin discapacidad ²
	Sistema abierto o semiescolarizado	Bachillerato Profesional técnico Licenciatura y posgrado
	Educación para adultos	Alfabetización Educación básica Capacitación no formal para el trabajo Misiones culturales
	Educación extraescolar indígena	
	Formación para el trabajo	

¹ Incluye deficiencia mental, trastornos visuales, trastornos de audición e impedimentos motores.

² Incluye problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana.

Fuentes: INEE, con base en la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre) y *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico, SEP (2013b).

La educación inicial está diseñada para atender a niños menores de 6 años de edad con el propósito de favorecer su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social. También se orienta a los padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos.

La educación especial es el conjunto de servicios, programas, orientación y recursos educativos puesto a disposición de las personas que padecen algún tipo de discapacidad⁴ con el objetivo de favorecer su desarrollo integral, y facilitar la adquisición de habilidades y destrezas que los capaciten para lograr los fines de la educación. También está orientada a brindar atención a los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos.

⁴ Toda persona que presenta una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social. (Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2011, 30 de mayo).

En lo que se refiere a los sistemas abiertos y semiescolarizados, éstos ofrecen opciones a distancia para realizar estudios de bachillerato, profesional técnico y educación superior. Se dirigen a personas que no pueden seguir los programas de estudio con la regularidad y la presencia requeridas en las formas de estudio escolarizadas.

La educación para adultos proporciona alfabetización, instrucción primaria, secundaria y capacitación para el trabajo a personas de 15 años de edad y más. Por su parte, la educación extraescolar indígena atiende a personas con características lingüísticas distintas a las de la población mayoritaria nacional que no pueden seguir los planes de estudio implementados en las escuelas de la modalidad escolarizada.

Dimensión del Sistema Educativo Nacional en 2012

En el ciclo escolar 2012/2013, el Sistema Educativo Nacional atendió a 40 315 785 alumnos (tabla ED01); 35 251 044 de ellos participaron en la modalidad escolarizada, en un total de 256 237 escuelas, con 1 877 111 docentes. Del volumen total de matrícula en la modalidad escolarizada, casi tres cuartas partes cursaron la educación básica (73.4%), 12.6% la educación media superior y 9.4% la educación superior.

En la modalidad extraescolar fueron atendidos 5 064 741 alumnos, 14% en educación inicial, 10.1% en educación especial, 21.9% en sistemas abiertos y semiescolarizados, 51.8% en educación para adultos y 2.2% en educación extraescolar indígena.

En el ámbito internacional, el SEN es uno de los más nutridos. En 2011, el sistema educativo mexicano atendió a un volumen elevado de la población; poco más de 33 millones se encontraban inscritos en alguno de los tipos educativos: educación básica, educación media superior o educación superior. La población matriculada en Estados Unidos fue de casi 78 millones en tales tipos educativos, la de Brasil casi alcanzó 54 millones; Chile y Argentina, con quienes usualmente se compara al país, registraron 4.6 y 12.4 millones, respectivamente (tabla ED02). En el sistema educativo mexicano la alta participación de la población en la escuela ocurre por el gran volumen de niños inscritos en la educación básica (77.5%), lo siguen Brasil (69.7%) y Argentina (68.3%).

La educación básica y media superior

La matrícula total de educación básica y media superior escolarizada en México, para el ciclo escolar 2012/2013, fue de 30 334 896, de los cuales 25.9 millones fueron alumnos de educación básica (85.4%) y 4.4 millones de educación media superior (14.6%). El total de docentes y de escuelas en educación básica también excedió considerablemente las cifras de educación media superior: 1.2 millones de docentes en 227 mil escuelas de educación básica en comparación con poco más de 288 mil docentes en casi 16 mil planteles en educación media superior (tablas ED04 y ED05).

TOTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO			ALUMNOS			DOCENTES			ESCUELAS												
			35 251 044			1 877 111			256 237												
Tipo educativo ¹	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Escuelas (Absolutos) (%)	Nivel educativo	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Escuelas (Absolutos) (%)	Tipo de servicio	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Escuelas (Absolutos) (%)										
Educación básica	25 891 104 73.4	1 196 347 63.7	227 665 88.8	Preescolar	4 761 466 18.4	226 063 18.9	91 215 40.1	General ²	4 190 749 88.0	188 700 83.5	61 376 67.3										
					Indígena	8.6	8.1	10.6	847 519 6.4	36 588 2.1	10 113 11.3										
					Comunitario	19 143 3.4	19 143 8.5	20 166 22.1	100.0	100.0	100.0										
				Educación media superior	4 443 792 12.6	288 464 15.4	15 990 6.2	Primaria	14 789 406 57.1	575 337 48.1	99 228 43.6	General	13 828 494 93.5	526 404 91.5	77 884 78.5						
									Secundaria	6 340 232 24.5	394 947 33.0	37 222 16.3	Indígena	208 0.4	177 0.8	18 362 19.3					
									Total (%)	100.0	100.0	100.0	General	3 187 458 50.3	219 717 55.6	11 473 30.8					
										Profesional técnico	8.7	9.3	8.2	Técnica	1 773 320 28.0	98 423 24.9	4 614 12.4				
									Educación superior	3 300 348 9.4	352 007 18.8	6 796 2.7	Posgrado	28 489 0.4	3 708 0.9	289 0.8	Telesecundaria ³	1 318 801 37.9	69 969 17.7	18 362 49.3	
														Trabajadores	32 164 0.5	3 130 0.8	2 494 1.1	Comunitaria	113 393 0.8	12 345 2.1	11 231 11.3
														Total (%)	100.0	100.0	100.0	General	386 527 1.1	26 847 1.5	1 317 3.5
Bachillerato general	2 698 591 60.7	185 118 15.4	11 744 73.4	Bachillerato tecnológico	1 358 674 30.6	76 499 26.5	2 929 18.3														
TOTAL ⁵ (%)	95.4	97.9	97.7	TOTAL (%)	100.0	100.0	100.0	Educación normal	134 420 4.4	16 956 5.6	489 10.4										
					Licenciatura	3 070 454 93.0	304 420 86.5	4 687 69.0	Universitaria y tecnológica ⁴	2 936 034 95.6	287 464 94.4	4 198 89.6									
					Posgrado	229 894 7.0	47 587 13.5	2 109 31.0	Total (%)	100.0	100.0	100.0									
					Especialidad	43 559 1.3	189 0.5	n.d.	Especialidad	43 559 1.3	n.d.	n.d.									
Maestría	159 144 4.8	189 0.5	n.d.	Maestría	159 144 4.8	n.d.	n.d.														
Doctorado	27 191 0.8	11.8	n.d.	Doctorado	27 191 0.8	n.d.	n.d.														
TOTAL ⁵ (%)	95.4	97.9	97.7	TOTAL (%)	100.0	100.0	100.0	TOTAL (%)	100.0	n.d.	n.d.										

continúa...

ED01

Alumnos, docentes y escuelas en el Sistema Educativo Nacional (2012/2013)

TOTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO EXTRAESCOLAR		ALUMNOS 5 064 741	
Tipo de servicio	Alumnos (Absolutos) (%)	Subtipo de servicio	Alumnos (Absolutos) (%)
Educación inicial	708 094 14.0	Lactantes y maternas (CeIND) Vía padres capacitados	232 797 32.9 475 297 67.1
Educación especial	513 154 10.1	Con discapacidad ⁶ Aptitudes sobresalientes Sin discapacidad ⁷	100.0 136 903 26.7 53 672 10.5 322 579 62.9
Sistemas abiertos y semiescolarizados	1 107 524 21.9	Bachillerato Profesional técnico Superior (licenciatura y posgrado)	100.0 675 219 61.0 0.0 432 305 39.0
Educación para adultos	2 622 289 51.8	Alfabetización Educación básica Capacitación no formal para el trabajo Misiones culturales	100.0 131 442 5.0 1 977 086 75.4 416 393 15.9 97 368 3.7
Educación extraescolar indígena	113 690 2.2	Total (%)	100.0
TOTAL (%)	1 000		

1 Se excluye a 1 615 600 alumnos; 40 293 docentes y 5 786 escuelas de capacitación para el trabajo, que no pueden ser considerados en ninguno de los niveles y tipos de servicio presentados.

2 Incluye preescolar de CeNDI.

3 El tipo de servicio telesecundaria incluye 513 alumnos; 30 docentes y 26 escuelas del programa "Migrantes", localizados en Baja California, Baja California Sur, Michoacán, Morelos, San Luis Potosí, Sinaloa y Sonora.

4 Incluye estudios de técnico superior universitario.

5 El total no suma 100% porque no se incluye a 1 615 600 (4.6%) alumnos; 40 293 (2.1%) docentes y 5 786 (2.3%) escuelas de capacitación para el trabajo, que no pueden ser considerados en ninguno de los niveles y tipos de servicio presentados.

6 Incluye deficiencia mental, trastornos visuales, trastornos de audición e impedimentos motores.

7 Incluye problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana.

n.d., No disponible.

Fuentes: Para el sistema educativo escolarizado: *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*, Presidencia de la República (2013) y para el sistema educativo extraescolar: *Primer Informe de Labores 2012-2013*, A nexa estadístico, SEP (2013b).

ED02 Alumnos y docentes por nivel educativo en países seleccionados (2011)

ED

País	PREESCOLAR ¹		PRIMARIA ¹		SECUNDARIA ¹		EDUCACIÓN BÁSICA		MEDIA SUPERIOR ¹		SUPERIOR ¹		Población nacional 2011 ³ (miles)	PIB per cápita 2011 ⁴ (dólares PPA)
	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes		
Canadá ²	504 279	n.d.	2 193 237	n.d.	828 947	n.d.	3 526 463	n.d.	1 828 985	145 692	n.d.	n.d.	34 109	40 440
España	1 875 263	155 608	2 772 909	223 644	2 008 990	185 625	6 657 162	564 877	1 228 342	108 236	1 950 482	153 364	46 071	32 501
Estados Unidos ²	8 840 305	540 597	24 393 002	1 794 812	12 491 507	933 309	45 724 814	3 268 718	11 701 279	824 960	20 427 709	1 439 144	311 592	46 588
República de Corea ²	1 538 067	n.d.	3 306 192	158 056	1 980 847	103 000	6 825 106	n.d.	1 969 653	121 503	3 269 509	222 525	49 779	30 254
Argentina ²	1 483 840	n.d.	4 697 752	n.d.	2 287 774	n.d.	8 469 366	n.d.	1 405 914	n.d.	2 520 985	n.d.	40 900	n.d.
Brasil	7 003 802	409 130	16 486 880	774 575	14 003 596	795 902	37 494 278	1 979 607	9 395 813	635 268	6 929 324	357 418	194 933	11 239
Chile	544 104	57 404	1 520 405	69 191	513 046	23 440	2 577 555	150 035	979 987	47 463	1 061 527	70 248	17 248	17 312
México	4 705 545	224 146	14 909 419	573 849	6 167 424	388 769	25 782 388	1 186 764	4 333 589	285 974	3 161 195	342 269	115 683	15 195

¹ De acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO, 1997), preescolar corresponde al nivel 0 (fase inicial de la educación organizada), primaria al nivel 1 (primer ciclo de la educación básica), secundaria al nivel 2 (segundo ciclo de educación básica o primer ciclo de educación secundaria; se excluyen los programas técnicos o vocacionales), media superior al nivel 3 (segundo ciclo de educación secundaria) y superior a los niveles 5 y 6 (primer y segundo ciclo de la educación terciaria).

² Los datos educativos de Canadá corresponden al año 2009 y los de Estado Unidos, República de Corea y Argentina, al año 2010.

³ En Canadá y España la población nacional corresponde al año 2010.

⁴ En Estados Unidos, Brasil y México el PIB per cápita corresponde al año 2010.

n.d. No disponible.

Fuentes: La población de Argentina proviene de *Estimaciones y proyecciones de población. Total del país. 1950-2015*, INDEC (2004). Los datos educativos de México provienen de la tabla ED01 de *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a) y la cifra de población fue extraída de *Proyecciones de la población nacional 2010-2050*, CONAPO (2013b). El resto de la información proviene de *Custom Tables*, UNESCO (2013); los datos de población nacional y PIB per cápita provienen de *Country Statistical Profiles*, OCDE (2013b).

La educación primaria es el nivel de enseñanza con mayor volumen en la educación obligatoria (tabla ED03). De los 30 334 896 alumnos registrados en el ciclo escolar de referencia, 48.8% se ubicó en este nivel educativo (14 789 406), 15.7% en educación preescolar (4 761 466), 20.9% en educación secundaria (6 340 232) y 14.6% en educación media superior (4 443 792). La participación de los alumnos en educación básica y media superior se dio principalmente en las edades planeadas, pues sólo 6% del total de la matrícula en dichos tipos educativos tenía una edad mayor a la idónea o típica; 2.5% de esa proporción corresponde a educación media superior.

El tipo de sostenimiento predominante en educación básica es el público. En educación preescolar representó 86%, en educación primaria 91.5% y en educación secundaria 92% (tabla ED04). Las escuelas comunitarias e indígenas son de sostenimiento público, sin embargo, llama la atención que en el ciclo escolar 2012/2013 se registraron dos preescolares y dos primarias indígenas con sostenimiento privado. Tales escuelas indígenas se localizan en los estados de Chihuahua y Jalisco (tablas ED04-A3 y ED04-A6).

ED03 Distribución de la matrícula por nivel o tipo educativo y edad (2012/2013)

NIVEL O TIPO EDUCATIVO	EDAD	ABSOLUTOS	%
Preescolar	3 años	897 716	3.0
	4 años	1 981 851	6.5
	5 años	1 871 829	6.2
	6 años	10 070	0.0
	Total	4 761 466	15.7
Primaria	Menos de 6 años	634 801	2.1
	6 años	2 279 784	7.5
	7 años	2 288 330	7.5
	8 años	2 303 278	7.6
	9 años	2 308 190	7.6
	10 años	2 324 539	7.7
	11 años	2 064 354	6.8
	12 años	429 324	1.4
	13 años	109 653	0.4
	14 años	31 787	0.1
15 años y más	15 366	0.1	
Total	14 789 406	48.8	
Secundaria	Menos de 12 años	266 893	0.9
	12 años	1 865 316	6.1
	13 años	1 993 976	6.6
	14 años	1 743 037	5.7
	15 años	354 487	1.2
	16 años	84 817	0.3
	17 años	21 244	0.1
	18 años y más	10 462	0.0
Total	6 340 232	20.9	
Media superior	14 años y menos	128 019	0.4
	15 años	1 150 843	3.8
	16 años	1 311 246	4.3
	17 años	1 108 935	3.7
	18 años	421 265	1.4
	19 años	141 429	0.5
	20 años	60 414	0.2
	21 años	30 347	0.1
	22 años	18 491	0.1
	23 años	12 453	0.0
24 años	8 743	0.0	
25 años y más	51 607	0.2	
Total	4 443 792	14.6	
TOTAL		30 334 896	100.0

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

ED04

Distribución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica por nivel educativo, tipo de sostenimiento y tipo de servicio (2012/2013)

ED

NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE SOSTENIMIENTO	TIPO DE SERVICIO		ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	ALUMNOS POR ESCUELA (PROMEDIO)
Preescolar	Público	CENDI (preescolar)	%	1.3	1.0	1.0	65
			Absolutos	59 749	2 303	920	
		General	%	72.8	63.8	50.0	76
			Absolutos	3 465 932	144 164	45 626	
		Indígena	%	8.6	8.1	10.6	42
			Absolutos	407 325	18 218	9 671	
	Comunitario	%	3.4	8.5	22.1	8	
		Absolutos	163 371	19 143	20 166		
		Total	%	86.0	81.3	83.7	54
			Absolutos	4 096 377	183 828	76 383	
	Privado	CENDI (preescolar)	%	0.2	0.2	0.2	41
			Absolutos	8 007	347	193	
		General	%	13.8	18.5	16.0	45
			Absolutos	657 061	41 886	14 637	
Indígena		%	0.0	0.0	0.0	11	
		Absolutos	21	2	2		
TOTAL	Total	%	100.0	100.0	100.0	52	
		Absolutos	4 761 466	226 063	91 215		
Primaria	Público	General	%	85.0	81.6	69.8	181
			Absolutos	12 565 874	469 333	69 300	
		Indígena	%	5.7	6.4	10.2	84
			Absolutos	847 365	36 580	10 111	
	Comunitaria	%	0.8	2.1	11.3	10	
		Absolutos	113 393	12 345	11 231		
	Total	%	91.5	90.1	91.3	149	
		Absolutos	13 526 632	518 258	90 642		
	Privado	General	%	8.5	9.9	8.7	147
			Absolutos	1 262 620	57 071	8 584	
Indígena		%	0.0	0.0	0.0	77	
		Absolutos	154	8	2		
Total	%	8.5	9.9	8.7	147		
	Absolutos	1 262 774	57 079	8 586			
TOTAL	Total	%	100.0	100.0	100.0	149	
		Absolutos	14 789 406	575 337	99 228		
Secundaria	Público	General	%	42.9	42.3	19.3	378
			Absolutos	2 719 405	166 964	7 196	
		Técnica	%	27.4	24.0	11.7	400
			Absolutos	1 737 616	94 968	4 341	
		Telesecundaria	%	20.8	17.7	49.3	72
			Absolutos	1 316 759	69 871	18 336	
		Comunitaria	%	0.5	0.8	6.7	13
			Absolutos	32 164	3 130	2 494	
	Para trabajadores	%	0.4	0.9	0.8	99	
		Absolutos	28 344	3 677	286		
		Total	%	92.0	85.7	87.7	179
			Absolutos	5 834 288	338 610	32 653	
	Privado	General	%	7.4	13.4	11.5	109
			Absolutos	468 053	52 753	4 277	
		Técnica	%	0.6	0.9	0.7	131
			Absolutos	35 704	3 455	273	
Telesecundaria		%	0.0	0.0	0.0	128	
		Absolutos	2 042	98	16		
Para trabajadores		%	0.0	0.0	0.0	48	
		Absolutos	145	31	3		
Total	%	8.0	14.3	12.3	111		
	Absolutos	505 944	56 337	4 569			
TOTAL	Total	%	100.0	100.0	100.0	170	
		Absolutos	6 340 232	394 947	37 222		

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

El tamaño de las escuelas es muy diverso entre niveles y también al interior de éstos por tipo de servicio y tipo de sostenimiento. En educación básica, las secundarias son las que contaron con mayor cantidad de alumnos por centro escolar, después están las primarias y por último los preescolares.

Las secundarias registraron un promedio de 170 alumnos por escuela, con grandes diferencias por tipo de servicio y por sostenimiento. Las secundarias técnicas públicas, seguidas por las secundarias generales públicas, albergaron un mayor número de estudiantes: 400 y 378 por centro escolar, respectivamente. En contraste, las secundarias comunitarias atendieron a 13 alumnos en promedio. Las secundarias técnicas privadas fueron las de mayor matrícula en este tipo de sostenimiento: 131 alumnos en promedio por escuela; en cambio, las secundarias para trabajadores con este mismo tipo de sostenimiento tuvieron un promedio de 48 alumnos por centro educativo.

Las primarias generales, tanto públicas como privadas, son muy grandes: 181 y 147 alumnos por escuela, respectivamente. Las primarias comunitarias, todas ellas de sostenimiento público, son las que menos alumnos inscribieron por escuela: diez en promedio.

Los preescolares tuvieron un promedio de 52 alumnos por escuela. Los más nutridos fueron los preescolares generales públicos, pues contaron con 76 alumnos en promedio por centro escolar; enseguida se encuentran los CENDIS de sostenimiento público que registraron 65 alumnos por escuela. Los preescolares comunitarios, como se ha señalado, fueron los más pequeños dado que matricularon ocho alumnos en promedio por centro escolar. Los preescolares generales privados fueron los más numerosos en este tipo de sostenimiento con 45 alumnos por escuela, mientras que los más pequeños fueron los preescolares indígenas privados con 11 alumnos en promedio por escuela.

Dentro de los tres modelos educativos que se ofertan en EMS (bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico) existe una gran variedad de planes y programas de estudio no siempre son equivalentes, así como de instituciones ofertantes y reglamentos académicos. Esto complica la organización de la EMS, la comunicación entre las instituciones y un tránsito fluido de los alumnos entre subsistemas y planteles. Por ello, la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), promovida desde 2008, tiene entre sus propósitos el establecimiento de un Sistema Nacional de Bachillerato a fin de modernizar la EMS.

En la tabla ED05 se puede apreciar la gran diversidad organizativa en la EMS, la cual clasifica a los planteles de acuerdo con su sostenimiento en federales, estatales, autónomas y privadas, principalmente.

Las escuelas estatales de EMS fueron las más numerosas, representaron 47.9% y atendieron a 46% de la matrícula total; las escuelas privadas significaron 35.7% y ofrecieron servicio educativo a uno de cada cinco estudiantes (17.2%); los planteles que dependen de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) representaron 6.8% del total y atendieron a poco menos de la quinta parte de toda la matrícula en este tipo educativo (17.7%); finalmente, uno de cada 20 planteles era autónomo (5.3%) y brindaron educación a 12.3% de la matrícula total.

Las escuelas estatales fueron las que mayor número de docentes tuvieron 37.1%, seguidas de las privadas con 31.8%, las federales con 13.4% y las autónomas con 11%.

Como resultado del análisis por tamaño de escuela, se tiene que tanto los planteles federales como los autónomos son los más grandes, destacando los descentralizados del gobierno federal con 1 297 alumnos promedio por escuela (tabla ED06), mientras que en los planteles privados existen en promedio 134 alumnos por centro escolar.

Los servicios indígena y comunitario se ofertan principalmente en zonas de alta y muy alta marginación. Tan sólo en educación preescolar y primaria, cerca de 95% de las escuelas indígenas se ubicaron en estas zonas al igual que 80% de las comunitarias.

En educación secundaria no se brinda el servicio indígena, pero en su lugar existe una gran presencia de telesecundarias así como de secundarias comunitarias, principalmente en zonas de alta y muy alta marginación: 75.7 y 87.5%, respectivamente.

En educación media superior se observa que más de 90% de las escuelas de los modelos educativos ofertados se encontraban distribuidas en localidades que van desde alta hasta muy baja marginación (tabla ED07).

Si bien existe presencia de escuelas de educación básica así como de educación media superior en los distintos tipos de localidades según su tamaño de población, hay una desigual distribución de la matrícula atendida en localidades rurales en relación con su población en edad idónea o típica de cursar la educación obligatoria.

De acuerdo con el *Censo de Población y Vivienda 2010*, en las localidades de menos de 250 habitantes residía aproximadamente 6% en cada grupo de edad dentro del rango de la población de 3 a 17 años (INEGI, 2011b). Si bien, en estas localidades se encuentra la cuarta parte de los preescolares y las primarias de todo el país, sólo se atendió a 5.3 y 5.1% de la matrícula total, respectivamente. Estos porcentajes de matrícula son inferiores al de la población atendible en los grupos de 3 a 5 años y 6 a 14 años de edad presentes en dichas localidades que, como se anotó arriba, en ambos casos corresponde aproximadamente a 6%.

ED05 Alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por sostenimiento (control administrativo), tipo de sostenimiento y gestión (2012/2013)

SOSTENIMIENTO (CONTROL ADMINISTRATIVO) Y TIPO DE SOSTENIMIENTO		DIRECCIÓN O INSTITUCIÓN	PLANTEL
Centralizados del gobierno federal (SEMS)	Federal	DGETI	CETIS CBTIS
		DGETA	CBTA CBTF
		DGECYTM	CETMAR CETAC
		DGB	CEB Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas
Centralizados del gobierno federal (otros)	Federal	Secretarías de Estado	SEDENA SEMAR SAGARPA CEDART
Desconcentrados del gobierno federal	Desconcentrado de la SEP	INBA	Escuelas Superiores
		IPN	CECYT CET IPN
Descentralizados del gobierno federal	Descentralizado de la SEP	CONALEP	CONALEP (D. F. y Oaxaca)
		CETI	CETI
		COLBACH	COLBACH Méx
Centralizados del gobierno del estado	Estatal	Organismos centralizados de los estados	TELEBACH
			EMSA D
			BIC
			CET
		Instituto de Educación Media Superior D.F.	Preparatorias del gobierno del D. F.
Descentralizados del gobierno del estado	Descentralizado del gobierno del estado	Organismos descentralizados de los estados	CECYTE
			CoBACH
			CONALEP
			EMSA D
			Bachilleratos estatales
Autónomos	Autónomo	UNAM	CCH ENP
		Universidades autónomas	Bachillerato de las universidades autónomas
		Privado (AC)	Subsidio SEP, asociación civil
Privados (subsidiados)	Subsidio estatal, municipal, particular o asociación civil	Organismos subsidiados por el estado	PREECO
			TELEBACH
Privados	Particular	Instituciones particulares	Bachilleratos particulares
TOTAL			

Notas: En este esquema no se incluyen los subsistemas no escolarizados o abiertos ni la capacitación para el trabajo.

Existen diferencias en el número de escuelas reportadas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), debido a que en este esquema solamente se contabilizaron las escuelas que sí reportaron información mediante las *Estadísticas continuas del formato 911*.

Fuente: INEE, cálculos con base en la organización propuesta por la SEMS y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

	ALUMNOS		SUBTOTAL		DOCENTES		SUBTOTAL		ESCUELAS		SUBTOTAL	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
	219 397	4.9	784 736	17.7	10 806	3.7	38 228	13.3	277	1.7	1 092	6.8
	363 526	8.2			16 510	5.7			436	2.7		
	142 948	3.2			7 720	2.7			285	1.8		
	3 518	0.1			173	0.1			6	0.0		
	23 149	0.5			1 498	0.5			35	0.2		
	1 543	0.0			114	0.0			2	0.0		
	25 680	0.6			1 231	0.4			50	0.3		
	4 975	0.1			176	0.1			1	0.0		
	499	0.0	1 259	0.0	263	0.1	337	0.1	5	0.0	9	0.1
	107	0.0			18	0.0			1	0.0		
	653	0.0			56	0.0			3	0.0		
	2 282	0.1	65 287	1.5	453	0.2	5 394	1.9	13	0.1	53	0.3
	1 068	0.0			333	0.1			7	0.0		
	58 689	1.3			4 296	1.5			31	0.2		
	3 248	0.1			312	0.1			2	0.0		
	50 616	1.1	141 377	3.2	2 794	1.0	7 242	2.5	66	0.4	109	0.7
	5 028	0.1			503	0.2			3	0.0		
	85 733	1.9			3 945	1.4			40	0.3		
	185 753	4.2	710 113	16.0	8 640	3.0	43 749	15.2	2 011	12.6	4 258	26.6
	17 950	0.4			879	0.3			184	1.2		
	4 281	0.1			333	0.1			52	0.3		
	5 109	0.1			708	0.2			44	0.3		
	482 001	10.8			32 109	11.1			1 949	12.2		
	15 019	0.3			1 080	0.4			18	0.1		
	308 173	6.9	1 333 717	30.0	14 384	5.0	63 154	21.9	717	4.5	3 394	21.2
	665 088	15.0			29 160	10.1			1 433	9.0		
	254 694	5.7			14 677	5.1			443	2.8		
	100 759	2.3			4 616	1.6			771	4.8		
	4 110	0.1			281	0.1			24	0.2		
	893	0.0			36	0.0			6	0.0		
	59 698	1.3	547 526	12.3	3 849	1.3	31 749	11.0	9	0.1	850	5.3
	50 700	1.1			2 874	1.0			18	0.1		
	437 128	9.8			25 026	8.7			823	5.1		
	49 875	1.1	49 875	1.1	3 520	1.2	3 520	1.2	168	1.1	168	1.1
	40 310	0.9	43 555	1.0	3 031	1.1	3 274	1.1	245	1.5	355	2.2
	3 245	0.1			243	0.1			110	0.7		
	766 347	17.2	766 347	17.2	91 817	31.8	91 817	31.8	5 702	35.7	5 702	35.7
			4 443 792	100.0			288 464	100.0			15 990	100.0

ED06 Distribución de alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por sostenimiento y tipo de sostenimiento (2012/2013)

SOSTENIMIENTO (CONTROL ADMINISTRATIVO)	TIPO DE SOSTENIMIENTO		ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	ALUMNOS POR ESCUELA (PROMEDIO)
Federal	Centralizados del gobierno federal	%	17.7	13.4	6.9	714
		Absolutos	785 995	38 565	1 101	
	Descentralizados del gobierno federal	%	3.2	2.5	0.7	
		Absolutos	141 377	7 242	109	1 297
	Desconcentrados del gobierno federal	%	1.5	1.9	0.3	1 232
		Absolutos	65 287	5 394	53	
Estatal	Centralizados del gobierno del estado	%	16.0	15.2	26.6	167
		Absolutos	710 113	43 749	4 258	
	Descentralizados del gobierno del estado	%	30.0	21.9	21.2	393
		Absolutos	1 333 717	63 154	3 394	
Autónomo	Autónomos	%	12.3	11.0	5.3	644
		Absolutos	547 526	31 749	850	
Privado	Privados (subsidiados)	%	2.1	2.4	3.3	179
		Absolutos	93 430	6 794	523	
	Privados	%	17.2	31.8	35.7	
		Absolutos	766 347	91 817	5 702	134
TOTAL		%	100.0	100.0	100.0	278
		Absolutos	4 443 792	288 464	15 990	

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

Las escuelas secundarias en dichas localidades alcanzaron 13.4%, pero sólo se ocuparon de 2.2% de la matrícula. Los planteles de educación media superior representaron 1.9% del total en este tipo educativo y en ellos sólo se atendió a 1% de la matrícula. De nueva cuenta, los porcentajes de la matrícula que se abarcó en ambos casos están por debajo de la proporción de población susceptible de ser atendida en esas escuelas.

Se observa que conforme aumenta el tamaño de la localidad también se incrementa la oferta de los distintos niveles y tipos educativos de la educación obligatoria, sin embargo, en EMS todavía hay un problema importante de cobertura, especialmente en las zonas rurales.

En las localidades rurales, es decir, de menos de 2 500 habitantes, residía alrededor de 27% de la población en edades idóneas y edad típica para cursar la educación obligatoria. Si bien se encuentra presente 55% de las escuelas de educación básica y 26% de las de educación media superior, en ellas sólo se atendió a 24 y 11.1% de la matrícula, respectivamente.

Distribución de alumnos y escuelas por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y grado de marginación¹ (2012/2013)

NIVEL O TIPO EDUCATIVO	TIPO DE SERVICIO O MODELO EDUCATIVO	GRADO DE MARGINACIÓN												NO CLASIFICADOS	
		TOTAL		Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo		Alumnos	Escuelas
		Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas		
Preescolar	CENBI (preescolar)	1.4	1.2	1.1	2.2	77	11.0	28.7	30.9	27.6	24.5	32.7	29.9	2.3	1.4
	Absolutos	67 756	1 113	758	25	5 184	122	19 441	344	18 722	273	22 126	333	1 525	16
	%	866	66.1	4.5	4.2	28.0	36.1	32.9	28.9	18.0	15.8	14.9	13.2	1.7	1.8
	General	4 122 993	60 263	185 040	2 554	1 156 348	21 725	1 355 050	17 436	741 641	9 529	613 377	7 952	71 537	1 067
	%	8.6	10.6	39.5	33.0	54.6	61.3	2.8	2.8	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1	0.27
Primaria	Indígena	407 346	9 673	160 872	3 194	222 339	5 925	11 476	274	1 170	35	512	11	10 977	234
	Absolutos	3.4	22.1	16.7	19.4	61.9	60.0	11.9	10.3	4.4	3.8	0.6	0.6	4.4	5.9
	%	163 371	20 166	27 215	3 921	101 120	12 100	19 468	2 082	7 256	776	1 049	95	7 263	1 192
	Comunitario	100.0	100.0	7.9	10.6	31.2	43.7	29.5	22.1	16.1	11.6	13.4	9.2	1.9	2.8
	Absolutos	4 761 466	91 215	373 885	9 694	1 484 991	39 872	1 405 435	20 136	768 789	10 613	637 064	8 391	91 302	2 509
Secundaria	General	93.5	78.5	5.7	5.8	29.6	42.7	32.5	26.5	17.4	13.6	13.0	9.2	1.8	2.1
	Absolutos	13 828 494	77 884	789 216	4 554	4 089 836	33 269	4 498 363	20 642	2 407 090	10 615	1 797 266	7 153	246 723	1 651
	%	5.7	10.2	45.4	40.3	48.8	53.7	2.0	2.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1
	Indígena	847 519	10 113	384 580	4 073	413 339	5 426	16 987	210	1 511	22	1 766	13	29 336	369
	Absolutos	0.8	11.3	34.0	32.1	49.8	49.8	5.4	1.7	1.6	1.6	0.5	0.4	0.4	0.8
Media superior	Comunitaria	113 393	11 231	38 554	3 603	56 506	5 596	6 101	604	1 917	175	598	42	9 717	1 211
	Absolutos	100.0	100.0	8.2	12.3	30.8	44.6	30.6	21.6	16.3	10.9	12.2	7.3	1.9	3.3
	%	14 789 406	99 228	1 212 350	12 230	4 559 881	44 291	4 521 451	21 456	2 410 518	10 812	1 799 630	7 208	285 776	3 231
	General	50.3	30.8	3.3	3.5	17.6	17.8	33.8	33.0	21.2	20.8	22.3	22.9	1.8	2.0
	Absolutos	3 187 458	11 473	106 321	406	561 387	2 039	1 076 718	3 781	675 953	2 388	709 338	2 632	57 741	227
Técnica	Técnica	280	12.4	7.5	9.4	22.9	28.2	31.5	29.5	19.0	17.4	16.4	12.8	2.5	2.7
	Absolutos	1 773 320	4 614	133 761	434	406 797	1 300	558 789	1 360	337 643	804	291 509	592	44 821	124
	%	20.8	49.3	13.2	9.6	60.4	66.1	17.4	16.2	5.4	5.5	1.0	0.7	0.6	1.9
	Telesecundaria	1 318 801	18 352	173 720	1 762	796 058	12 126	229 754	2 972	71 634	1 010	12 769	133	34 866	349
	Absolutos	0.5	6.7	29.3	29.8	59.2	57.7	6.2	5.9	0.9	1.1	0.1	0.1	0.1	0.43
Para trabajadores	Comunitaria	32 164	2 494	9 438	744	19 028	1 438	2 000	146	302	27	24	3	1 372	136
	Absolutos	0.4	0.8	1.3	1.0	19.5	12.8	37.3	35.3	23.2	22.1	17.2	27.0	1.5	1.7
	%	28 489	289	374	3	5 557	37	10 636	102	6 604	64	4 887	78	431	5
	General	100.0	100.0	6.7	9.0	28.2	45.5	29.6	22.5	17.2	11.5	16.1	9.2	2.2	2.3
	Absolutos	6 840 232	37 222	423 614	3 349	1 788 827	16 940	1 877 897	8 361	1 092 136	4 293	1 018 527	3 438	139 231	841
Bachillerato general	Bachillerato general	60.7	73.4	70	8.8	24.1	32.6	26.8	25.6	17.7	15.1	21.9	15.8	2.5	2.1
	Absolutos	2 698 591	11 744	188 956	1 037	650 146	3 831	729 031	3 010	476 628	1 771	691 594	1 850	68 236	245
	%	30.6	18.3	4.2	4.7	19.6	20.3	32.9	33.1	20.1	20.9	19.2	17.5	4.0	3.4
	Bachillerato tecnológico	1 358 674	2 929	57 403	138	266 473	595	446 514	970	272 936	613	260 714	514	54 634	99
	Absolutos	8.7	8.2	1.0	0.9	13.3	10.4	33.0	31.9	26.1	28.5	23.2	26.3	3.4	2.0
Media superior	Profesional técnico	386 527	1 317	3 890	12	51 276	137	127 517	420	100 863	347	89 694	347	13 287	26
	Absolutos	100.0	100.0	5.6	7.4	21.8	28.5	29.2	27.5	19.1	17.3	21.2	17.0	3.1	2.3
	%	4 443 792	15 990	250 249	1 187	967 895	4 563	1 297 062	4 400	850 427	2 759	942 002	2 711	136 157	370
	General	100.0	100.0	6.7	9.0	28.2	45.5	29.6	22.5	17.2	11.5	16.1	9.2	2.2	2.3
	Absolutos	6 840 232	37 222	423 614	3 349	1 788 827	16 940	1 877 897	8 361	1 092 136	4 293	1 018 527	3 438	139 231	841

¹ Para las áreas urbanas se utilizó el índice de marginación por AGEB 2010 y para las áreas rurales el índice de marginación por localidad, 2010.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 971* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE; Sistema Nacional de Información Educativa (Ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE; *Censo de Población y Vivienda 2010*, Principales resultados por localidad, INEGI; *Índice de marginación por localidad 2010*, CONAPO, e *Índice de marginación urbana 2010*, CONAPO.

Evolución del número de alumnos, escuelas y docentes en educación básica, media superior y superior (2000-2012)

El total de alumnos en los tipos educativos ha aumentado en los últimos 12 años: al inicio del ciclo escolar 2000/2001 se matricularon 28 569 473 alumnos; 12 años después dieron cabida a 5 065 771 alumnos adicionales. Esta expansión ocurrió de forma desigual entre los distintos niveles y tipos educativos en el periodo de referencia. El nivel preescolar registró el mayor incremento de matrícula entre 2000 y 2006: en promedio poco más de 200 mil alumnos se incorporaron cada año, sin embargo, durante el último sexenio se inscribieron apenas cuatro mil alumnos por año (tabla ED09), considerando que aún no se alcanza la cobertura universal en este nivel educativo.

ED09 Evolución de alumnos, docentes, escuelas en educación básica, media superior y superior (ciclos 2000/2001, 2006/2007 y 2012/2013)

	CICLOS ESCOLARES			CRECIMIENTO (%)	
	2000/2001	2006/2007	2012/2013	2000-2006	2006-2012
Preescolar					
Alumnos	3 423 608	4 739 234	4 761 466	38.4	0.5
Docentes	156 309	206 635	226 063	32.2	9.4
Escuelas	71 840	86 746	91 215	20.7	5.2
Primaria					
Alumnos	14 792 528	14 585 804	14 789 406	- 1.4	1.4
Docentes	548 215	563 022	575 337	2.7	2.2
Escuelas	99 008	98 027	99 228	-1.0	1.2
Secundaria					
Alumnos	5 349 659	6 055 467	6 340 232	13.2	4.7
Docentes	309 123	356 133	394 947	15.2	10.9
Escuelas	28 353	32 788	37 222	15.6	13.5
TOTAL EDUCACIÓN BÁSICA					
Alumnos	23 565 795	25 380 505	25 891 104	7.7	2.0
Docentes	1 013 647	1 125 790	1 196 347	11.1	6.3
Escuelas	199 201	217 561	227 665	9.2	4.6
Media superior					
Alumnos	2 955 783	3 742 943	4 443 792	26.6	18.7
Docentes	210 033	258 939	288 464	23.3	11.4
Escuelas	9 761	13 194	15 990	35.2	21.2
Superior					
Alumnos	2 047 895	2 528 664	3 300 348	23.5	30.5
Docentes	208 692	274 618	352 007	31.6	28.2
Escuelas	4 049	5 239	6 796	29.4	29.7
TOTAL EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR					
Alumnos	28 569 473	31 652 112	33 635 244	10.8	6.3
Docentes	1 432 372	1 659 347	1 836 818	15.8	10.7
Escuelas	213 011	235 994	250 451	10.8	6.1

Fuentes: INEE, cálculo con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2012/2013), SEP-DGPEE; para el dato de alumnos de educación superior se consultó el *Reporte de indicadores educativos*, SEP (2013a). Para los datos de educación superior: *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico, SEP (2013b).

En educación primaria, a pesar de que la matrícula decreció durante el primer sexenio en el periodo de referencia (1.4%), en el segundo sexenio sí hubo un incremento de 1.4%: casi 34 mil niños en promedio se incorporaron por año.

En educación secundaria también hubo un incremento importante de 2000 a 2006 con poco más de 100 mil alumnos incorporados por año, en promedio; crecimiento que se redujo a la mitad, pues entre 2006 y 2012 sólo se matricularon 47 mil alumnos en promedio por año.

En educación media superior, aunque hubo un incremento de 26.6% en la matrícula durante el primer sexenio de análisis, éste llegó a 18.7% en el segundo periodo. Es previsible que a raíz de la obligatoriedad de la EMS, la matrícula se incremente sustancialmente durante los próximos años.

Finalmente, en educación superior se registró el mayor incremento porcentual de matrícula en todo el SEN durante el último sexenio, con 30.5%, aunque en términos absolutos representó poco más de 700 mil alumnos.

Las principales cifras aquí presentadas señalan la dimensión de las distintas opciones educativas que ofrece el Sistema Educativo Nacional no sólo en cada uno de los tipos educativos establecidos como obligatorios para toda la población, sino también de aquéllos que aún sin ser obligatorios, tales como la educación inicial, especial y superior, son necesarios para el desarrollo del país y corresponde al Estado promoverlos y atenderlos. □