

Capítulo 1.

Español

En 2010, los alumnos de tercero de primaria de todo el país mostraron un avance en el aprendizaje del Español respecto de la evaluación realizada en 2006. Sin embargo, los resultados de los estudiantes de los estratos más vulnerables, indígena, comunitario y rural público, fueron menos favorables.

Pero, ¿qué significado tienen estos resultados?, ¿cuál es la relevancia del aprendizaje del Español en la educación primaria? La escuela es un espacio que permite a los niños construir una base sólida para interactuar con otras personas, hacerse escuchar, expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos a través de la lengua oral y escrita.

El aprendizaje del Español en la educación primaria debe garantizar que los niños participen activamente en una amplia gama de situaciones comunicativas; comprendan diversos tipos de texto; empleen la escritura para expresar sus ideas y comunicarse con los demás; reflexionen sobre la lengua y valoren la diversidad lingüística y cultural de nuestro país.

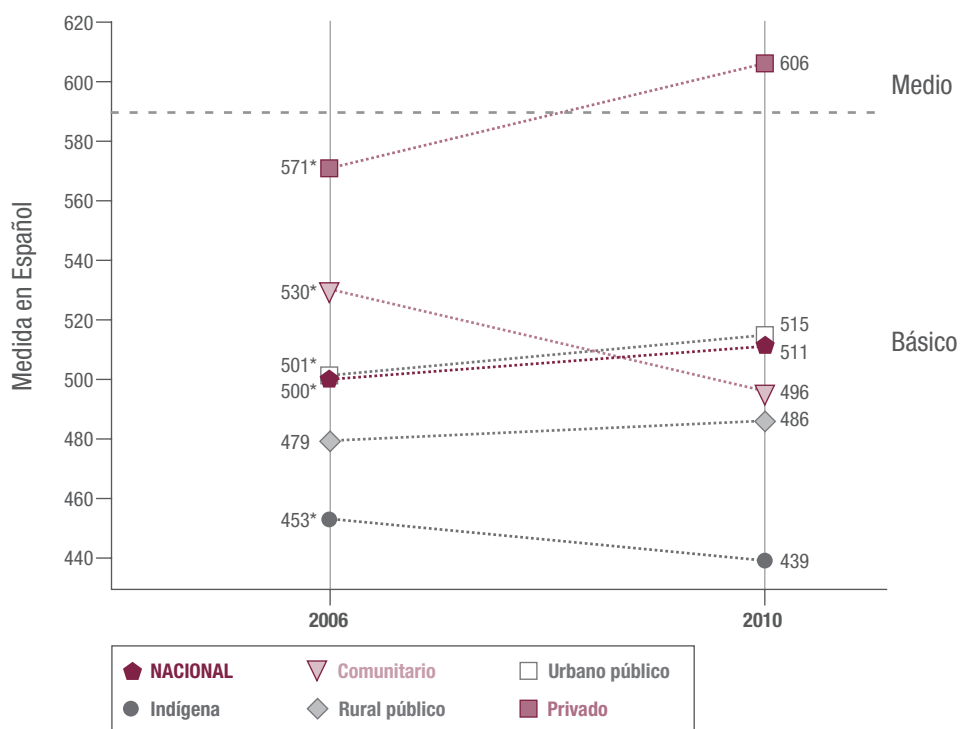
En la educación básica, la asignatura de Español se imparte durante los seis años de primaria y los tres de secundaria. En tercero de primaria se dedican seis horas semanales al aprendizaje de esta lengua, es decir, 240 horas anuales.

Los estudiantes de tercero de primaria han mejorado sus resultados en Español

En 2010, los estudiantes de tercer grado de primaria alcanzaron un puntaje promedio en Español de 511, superior al registrado en 2006 (500). Los alumnos que asistían a planteles privados o a públicos ubicados en zonas urbanas tuvieron los mayores avances. Quienes estudiaban en primarias públicas rurales no mostraron mejoría significativa, mientras que los alumnos de escuelas indígenas y comunitarias obtuvieron resultados menos favorables en comparación con la evaluación anterior (figura 1).¹

Figura 1

Puntaje promedio en Español, nacional y por estrato escolar: 2006 y 2010



* Señala las diferencias estadísticamente significativas entre años.

La formación escolar de la madre del alumno suele ser, en la gran mayoría de las evaluaciones nacionales (EXCALE) e internacionales (PISA, SERCE, TIMSS), la variable individual que más se correlaciona con los resultados de los alumnos en las pruebas de logro. Esto podría deberse a la importancia de la figura materna en la etapa de socialización temprana de los niños, donde se configuran sus aptitudes y actitudes frente a la cultura escrita y la escolar. Si bien, los patrones familiares y laborales han cambiado en los últimos años, la formación de la madre continúa siendo la variable individual con mayor peso en la construcción de índices de capital sociocultural familiar.

	Indígena	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
% de alumnos cuyas madres no saben escribir	25.4	18.8	7	3	0.5

¹ Los resultados obtenidos en 2006 por los alumnos del estrato Comunitario fueron superiores a lo esperado, lo que llevó a plantear diversas hipótesis explicativas. Sobre este asunto, véase *El Aprendizaje de tercero de primaria en México (2007)*, México: INEE.

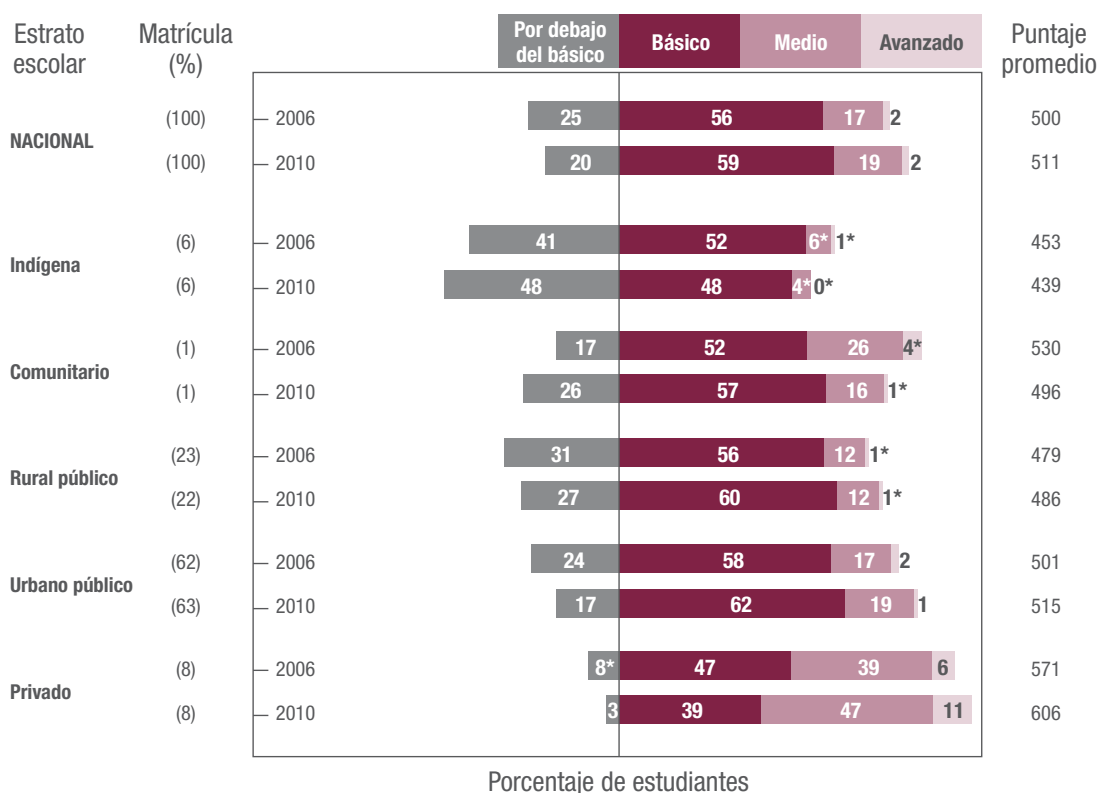
A nivel nacional aumentaron los porcentajes de estudiantes en o por encima de los niveles de desempeño Básico y Medio

Tanto en 2010 como en 2006, la mayoría de los estudiantes de tercer grado se ubicó en el nivel Básico de desempeño. Se registró un ligero aumento de la proporción de alumnos en los niveles Básico y Medio entre ambos ciclos (figura 2).

Los estudiantes de planteles privados registraron incrementos importantes en los dos niveles de logro más altos. En contraste, en las escuelas indígenas y comunitarias aumentaron los alumnos en el nivel Por debajo del básico.

Figura 2

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo en Español, nacional y por estrato escolar: 2006 y 2010



* Estimación cuyo coeficiente de variación excede el 20%, por lo que posiblemente esté sesgada.

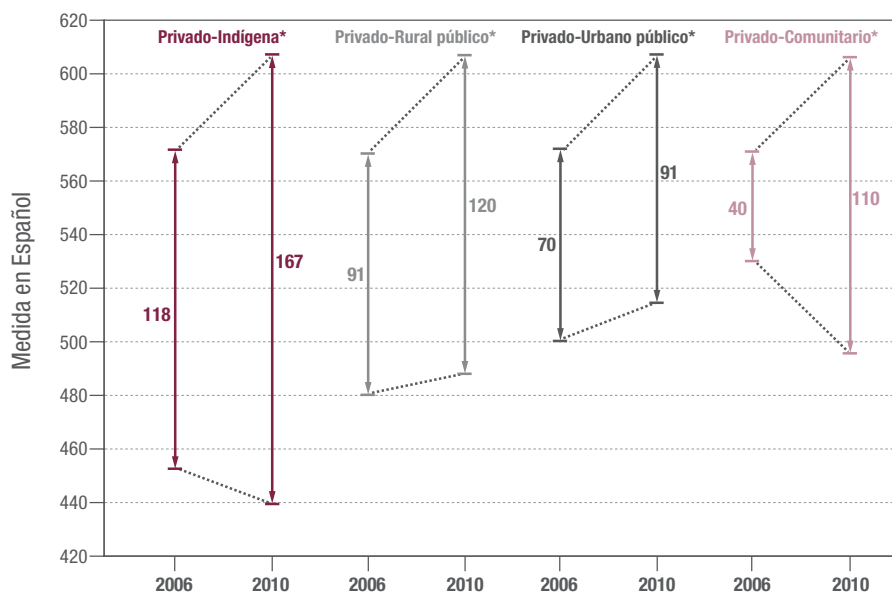
Las brechas entre los estratos escolares se ampliaron

Tanto en 2006 como en 2010, los estudiantes de las escuelas privadas lograron los puntajes promedio más altos en Español. Durante esos 4 años, las diferencias entre este estrato y el resto de los grupos se ampliaron de manera importante:

- Respecto del Urbano público, la brecha aumentó en 21 puntos.
- Con relación al Rural público, se incrementó en 29 puntos.
- En relación con las escuelas Indígenas se amplió en 49 puntos.
- Respecto del estrato Comunitario aumentó 70 puntos.

Figura 3

Brechas en el logro educativo en Español entre diferentes estratos escolares: 2006 y 2010



* Señala las diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) entre años.

Mejores condiciones económicas y socioculturales de la familia están fuertemente asociadas con el aprovechamiento escolar. Los estudiantes de las escuelas privadas tienen las condiciones más favorables y asisten a escuelas que también presentan ventajas.

Véase el informe *Factores asociados al aprendizaje de estudiantes de 3º de primaria en México*, en la página www.inee.edu.mx

La existencia de libros diferentes a los escolares en casa indica, por un lado, la cercanía o lejanía del hogar con la cultura escolar y, por otro, la posibilidad de un acercamiento temprano, por parte de los niños a la cultura escrita; lo que puede generar gusto por la lectura y acrecentar sus posibilidades de éxito escolar.

	Indígena	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
% de alumnos que no tiene en casa libros diferentes a los escolares	36.6	46.9	34.5	26.1	11.8

Las niñas continúan mostrando un mayor logro educativo en Español y la brecha con respecto de los niños se mantiene sin cambios

También a nivel internacional (PISA, TIMSS, SERCE) se ha encontrado, de manera sistemática, que las mujeres tienen mejores desempeños en las pruebas de Español. Algunas hipótesis plausibles para explicar esta ventaja corresponden tanto al ámbito de las neurociencias como a la investigación socio-educativa.

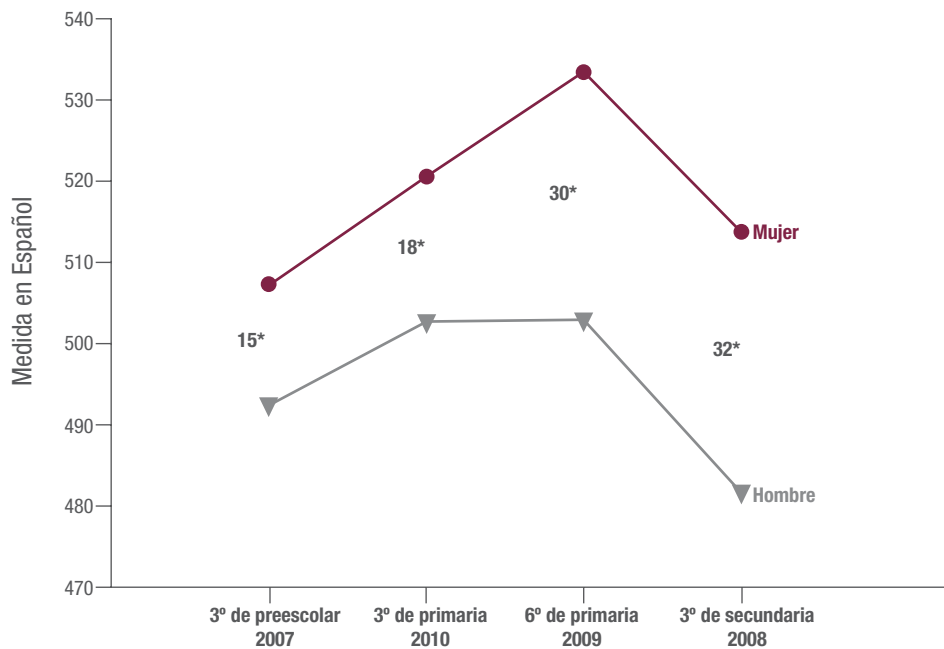
En todas las aplicaciones de EXCALE, desde el preescolar y hasta el término de la secundaria, se ha encontrado que las niñas tienen mayor dominio del Español que los niños. Las diferencias entre sexos se amplían conforme los estudiantes avanzan en la escolaridad básica (figura 4).

Comparado con los resultados de 2006, el logro de niños y niñas se mantiene prácticamente sin cambio (figura 5).

Entre los estudiantes de escuelas privadas y públicas urbanas y rurales un mayor porcentaje de niñas se ubica en los niveles de logro superiores; pero esto no sucede entre quienes asisten a primarias indígenas y cursos comunitarios pues en estos dos grupos el rendimiento académico de niños y niñas es muy similar (figura 6).

Figura 4

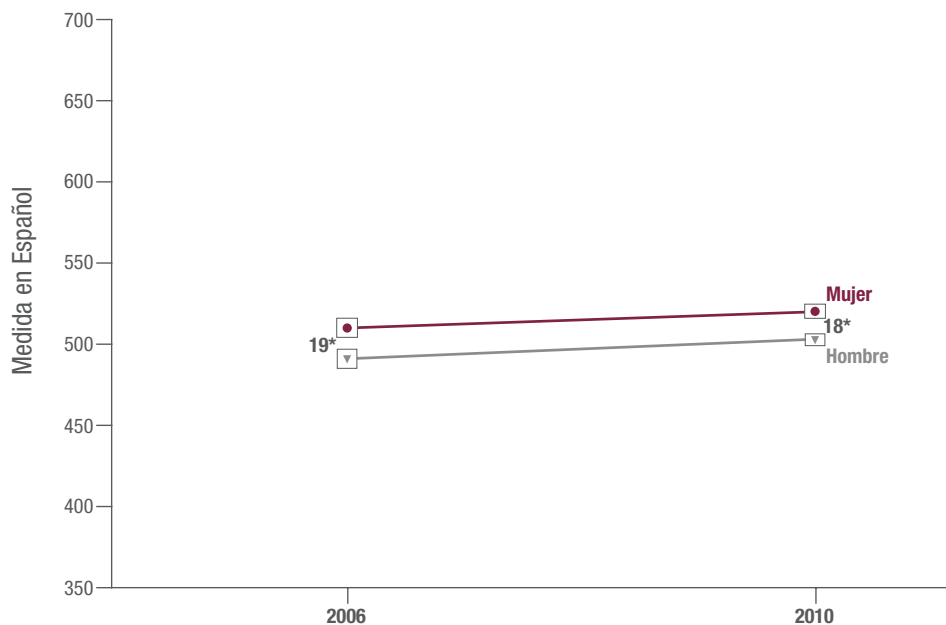
Puntaje promedio en Español por sexo en los diferentes grados escolares



* Señala las diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) entre sexos.

Figura 5

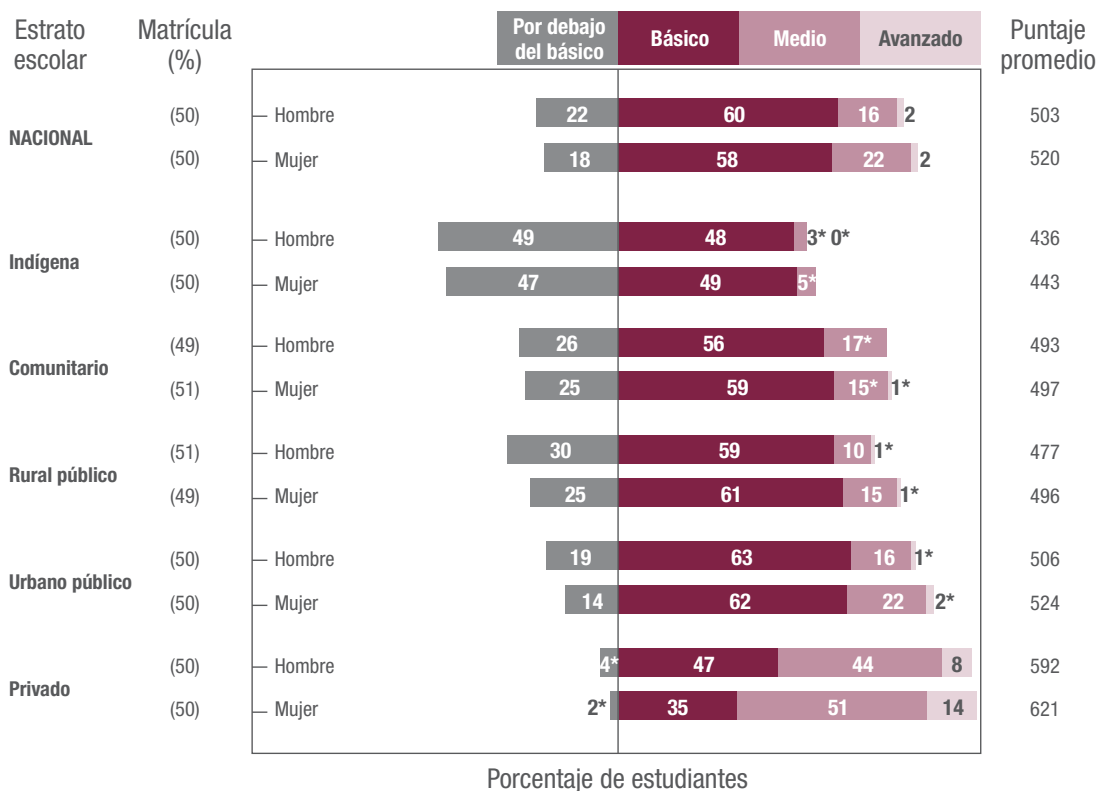
Puntaje promedio en Español, por sexo: 2006 y 2010



* Señala las diferencias significativas.

Figura 6

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo en Español, por sexo, nacional y por estrato escolar: 2010



* Estimación cuyo coeficiente de variación excede el 20%, por lo que posiblemente esté sesgada.

Los puntajes de logro mejoraron entre los alumnos que tienen la edad esperada para cursar el tercer grado, pero no hubo cambios entre quienes lo estudian teniendo 10 o más años de edad

En México, la edad normativa para cursar tercero de primaria es 8 años; sin embargo, una proporción importante de niños tiene una mayor edad. Esta condición de extraedad puede deberse al ingreso tardío de los alumnos a la educación primaria, al abandono temporal de los estudios y/o a experiencias de reprobación y repetición de grado.

Edad del alumno al momento de la aplicación (junio 2010)	NACIONAL		
	%	(ee)	n
1 Ocho años o menos	33.3	(0.4)	22531
2 Nueve años	54.8	(0.3)	39846
3 Diez años	8.6	(0.2)	5929
4 Once o doce años	2.7	(0.1)	1721
5 Sin información	0.5	(0.0)	407

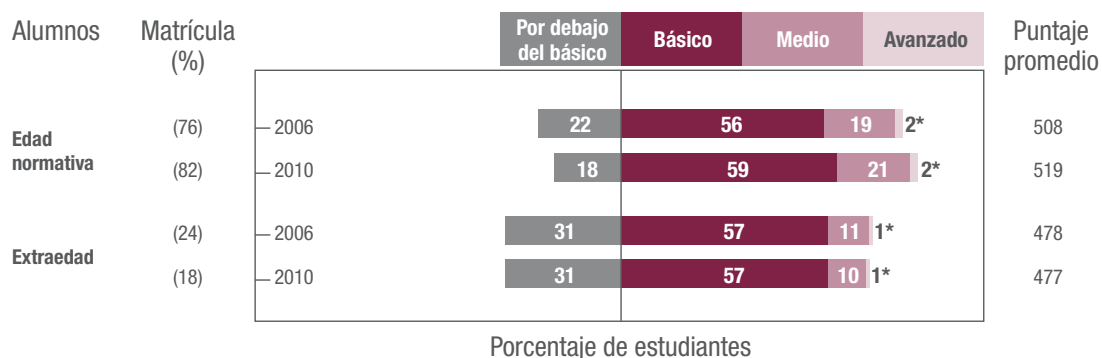
ee: error estándar
n: número de alumnos

Entre 2006 y 2010, los niños en edad normativa mejoraron sus resultados y, en ambos años, alcanzaron un promedio en Español significativamente más alto que quienes tenían extraedad; durante este periodo, la brecha entre los dos grupos se amplió (figura 8).

Los porcentajes de niños en edad normativa ubicados en los niveles de desempeño Básico y Medio aumentaron respectivamente en 3 y 2 puntos porcentuales, mientras que la proporción de alumnos en condición de extraedad se mantuvo sin cambio (figura 7).

Figura 7

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo en Español por edad: 2006 y 2010

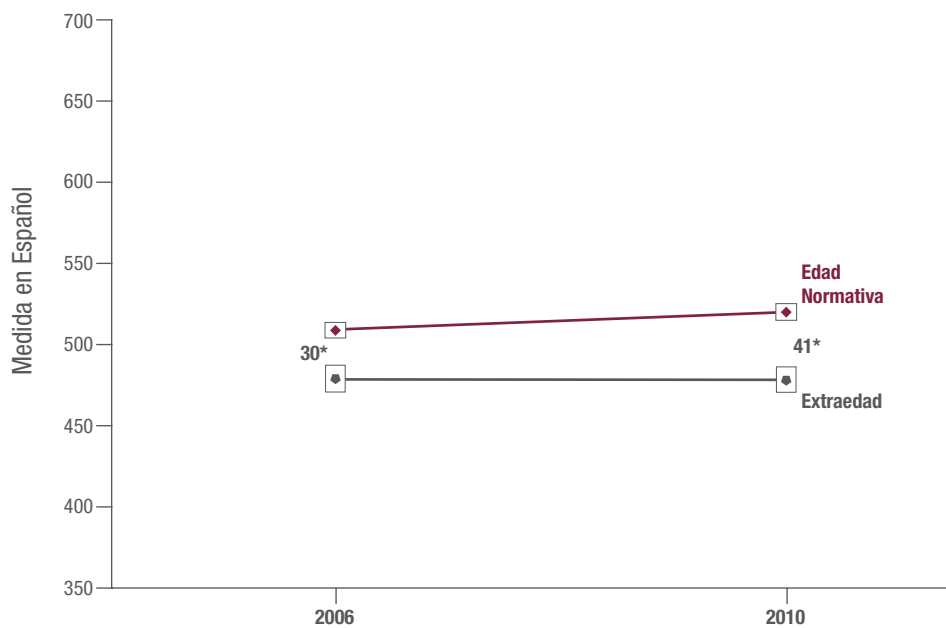


* Estimación cuyo coeficiente de variación excede el 20%, por lo que posiblemente esté sesgada.

Las diferencias más acentuadas entre los grupos de edad se presentan en los estratos rural y urbano público. En el resto, éstas no son significativas (figura 9).

Figura 8

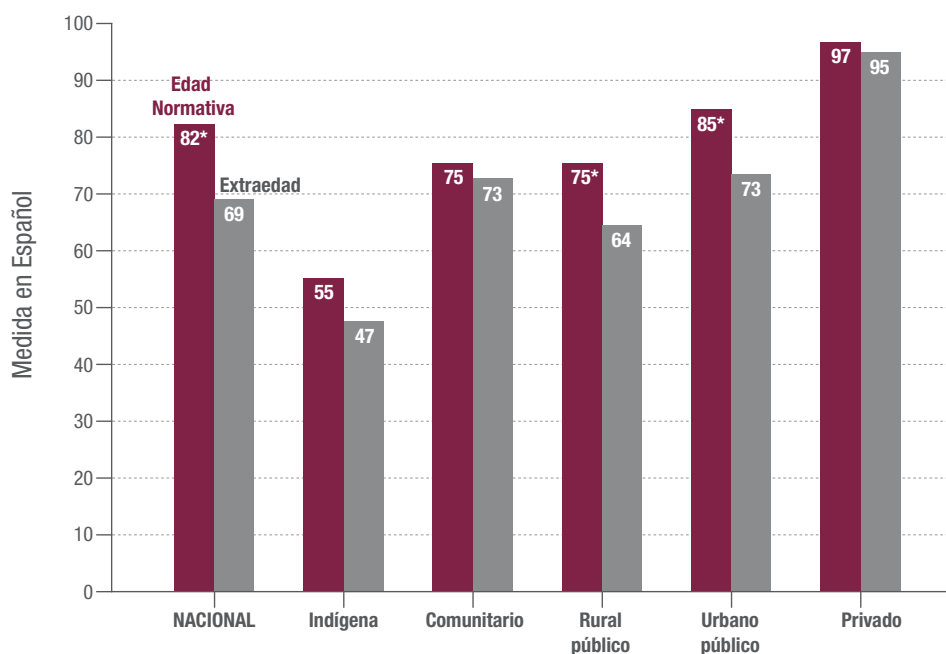
Puntaje promedio en Español por edad: 2006 y 2010



* Señala las diferencias significativas.

Figura 9

Porcentaje de estudiantes que se ubican al menos en el nivel de logro educativo Básico, en Español, por estrato escolar y por edad: 2010



* Señala la diferencia en porcentajes estadísticamente significativa.

Avances en entidades federativas

Las condiciones económicas y sociales de las entidades, así como los programas y disposiciones educativos estatales, afectan el aprovechamiento escolar de los niños positiva o negativamente.

Con la intención de aportar información que sea útil para elaborar análisis estatales específicos, en los que se incluyan elementos contextuales amplios, la tabla III muestra las puntuaciones promedio obtenidas por las entidades federativas. Aunque 27 de ellas incrementaron sus promedios entre 2006 y 2010, sólo en siete hubo mejoras significativas.

La figura 10 muestra las diferencias en el puntaje promedio de las siete entidades federativas que mostraron mejoras estadísticamente significativas en 2010, con respecto de la aplicación del EXCALE en 2006.

Figura
10

Entidades federativas que aumentaron significativamente su puntaje promedio en Español de 2006 a 2010

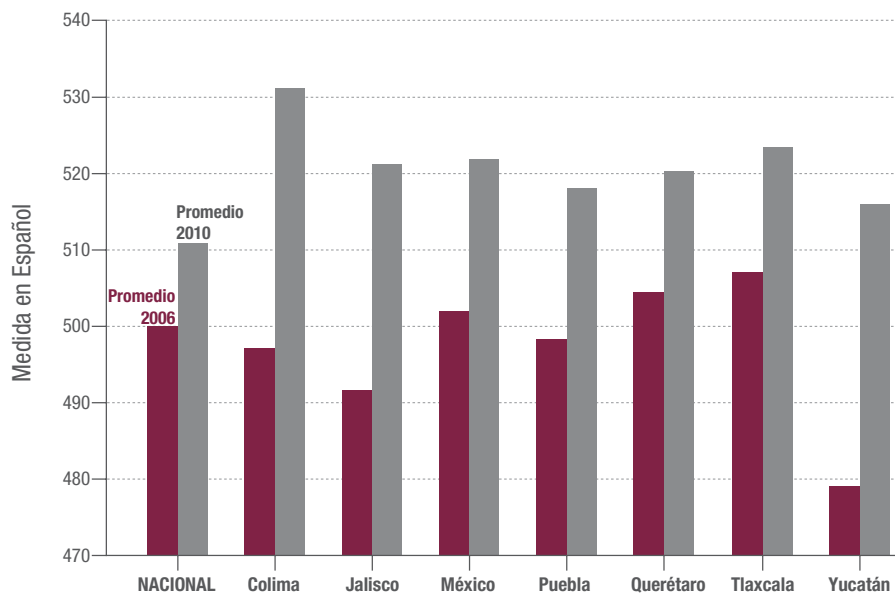


Tabla III

Puntaje promedio en Español por entidad federativa: 2006 y 2010

Entidad federativa	Promedio 2006*	Promedio 2010*	Diferencia 2010-2006**
NACIONAL	500	511	11
Aguascalientes	497	498	1
Baja California	509	522	14
Baja California Sur	518	513	-5
Campeche	496	515	19
Coahuila	504	520	17
Colima	497	531	34
Chiapas	488	467	-21
Chihuahua	501	513	12
Distrito Federal	531	543	12
Durango	494	501	7
Guanajuato	499	508	9
Guerrero	474	481	7
Hidalgo	494	509	16
Jalisco	492	522	30
México	502	522	20
Michoacán	482	493	11
Morelos	501	514	13
Nayarit	502	493	-9
Nuevo León	526	545	19
Oaxaca	***	501	***
Puebla	499	518	20
Querétaro	505	521	16
Quintana Roo	504	518	14
San Luis Potosí	502	507	5
Sinaloa	500	516	16
Sonora	509	510	1
Tabasco	480	501	21
Tamaulipas	514	515	1
Tlaxcala	507	524	16
Veracruz	495	496	2
Yucatán	479	516	37
Zacatecas	496	493	-3

* En negritas se señalan las diferencias estadísticamente significativas en cada año de aplicación.

** En negritas se señalan las diferencias estadísticamente significativas entre 2010 - 2006.

*** Las celdas con asteriscos indican que no hay suficientes datos en la entidad para ser reportados.

¿Qué se evaluó en Español?

El EXCALE 2010 de tercero de primaria estuvo alineado al Programa de estudios de Español de 2000, vigente en ese momento. La población evaluada fue la última que estudió con ese currículo; el nuevo comenzó a operar a partir del ciclo escolar 2011-2012. En el Programa de estudios de Español del año 2000 los contenidos y actividades estuvieron organizados en función de cuatro componentes: Expresión oral, Escritura, Lectura y Reflexión sobre la lengua. Los EXCALE evaluaron únicamente los dos últimos, agrupados en siete unidades de diagnóstico: Análisis del contenido y la estructura, Desarrollo de una comprensión global, Desarrollo de una interpretación, Extracción de información, Reflexión semántica, Reflexión sintáctica y morfosintáctica y Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua. El número de reactivos de cada unidad refleja la importancia que tienen en el currículo (tabla IV).

Tabla IV

Estructura del EXCALE 03 de Español, 2010

Conocimientos y habilidades	Descripción	Número de reactivos
Análisis del contenido y la estructura	El alumno debe considerar cómo se desarrolla el texto y reflexionar sobre su contenido, organización y forma. Examinar el contenido y la estructura del texto requiere evaluarlo de manera crítica, compararlo y contrastarlo, además de entender el efecto que tiene sobre su lector. Un ejemplo típico de reactivo es seleccionar el portador de un texto de acuerdo con sus características gráficas y de registro lingüístico.	29
Desarrollo de una comprensión global	El alumno debe considerar el texto como una unidad y entender de manera total o general el contenido del material leído. Ejemplos de reactivos típicos son reconocer el mensaje central de un texto, identificar la oración temática que representa la esencia del contenido descrito o seleccionar el encabezado adecuado para una noticia.	22
Desarrollo de una interpretación	El alumno debe construir una idea basándose en la asociación de dos o más partes del texto. La información que se debe vincular está explícitamente asentada en el material de lectura, pero las relaciones de la información no lo están. Por ello, a partir de este tipo de reactivos, los lectores demuestran que han entendido la cohesión y la coherencia del texto que se les presenta. Ejemplos de reactivos típicos son: identificar las intenciones de los personajes en textos literarios o la conclusión de un artículo de divulgación.	29
Extracción de información	El alumno debe obtener datos aislados de un texto y saber buscar, localizar y seleccionar información relevante. Ejemplos de reactivos típicos son: identificar el nombre de una calle, el teléfono de una persona o el día en que se celebrará algún acontecimiento en el calendario.	10
Reflexión semántica	El alumno debe reconocer el significado y los cambios de sentido de las palabras o de su organización. Por ejemplo: a) cuando se transforman las oraciones (uso de antónimos y sinónimos, prefijos, homónimos); b) cuando se identifica el significado que un término o la expresión adquiere dentro de un texto, o; c) cuando se reconoce el artículo, pronombre, adjetivo o verbo que completa un enunciado.	39
Reflexión sintáctica y morfosintáctica	El alumno debe reconocer el uso correcto de lenguaje, por ejemplo: los cambios para transformar oraciones afirmativas a interrogativas, admirativas, negativas o imperativas; usar la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones; conocer las partes de la oración (sujeto y predicado), así como conocer y usar palabras conectoras o enlaces.	13
Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	El alumno debe usar correctamente la ortografía, la puntuación y la segmentación: reconocer los errores de ortografía, o la puntuación y segmentación de algunas palabras escritas incorrectamente en un escrito.	27
Total de reactivos		169

En 2010, los alumnos de 3° de primaria dominaban menos de la mitad de los conocimientos y habilidades evaluados en Español.

A nivel nacional, los estudiantes se desempeñaron mejor cuando se trataba de *Analizar el contenido y la estructura de un texto*. Fueron capaces de anticipar el contenido y la organización de las ideas presentes en una lectura, lo que facilita la búsqueda, selección y jerarquización de la información. En contraste, los estudiantes tuvieron mayor dificultad para el *Desarrollo de una interpretación*; esto significa que no les resultó fácil comprender a cabalidad un texto, abstraer sus ideas principales, inferir información y relacionar distintos fragmentos.

En los estratos indígena y comunitario, las mayores dificultades se observaron en las habilidades relacionadas con el *Desarrollo de una comprensión global*, lo que impidió a los alumnos entender los textos en su totalidad y profundizar en su contenido (tabla V).

Tabla V

Porcentaje de aciertos por habilidades y conocimientos de Español, por estrato educativo

Habilidades y conocimientos *	Nacional	Indígena	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
	%	%	%	%	%	%
Análisis del contenido y la estructura	44.4	33.7	43.1	41.0	45.0	57.2
Desarrollo de una comprensión global	40.3	26.9	33.3	35.8	41.5	54.7
Desarrollo de una interpretación	37.4	28.4	33.7	33.5	37.9	51.1
Reflexión semántica	40.8	31.3	40.2	38.1	40.8	54.6
Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	38.1	31.0	36.0	34.1	38.1	53.8

* Las habilidades y conocimientos relacionados con la Extracción de información y la Reflexión sintáctica y morfosintáctica no se reportan debido a que no se cuenta con suficientes reactivos para obtener una medición estable y robusta.

Enseguida se describe lo que saben los estudiantes de tercer grado y son capaces de hacer cuando se ubican en los niveles de desempeño Por debajo del básico, Básico, Medio o Avanzado. Téngase presente que los niveles son acumulativos.

Tabla VI

Niveles de logro del EXCALE 03 de Español

Niveles de logro	Descripción
Por debajo del básico	Los alumnos ubicados en este nivel tienen carencias importantes en el dominio curricular, ya que sólo poseen los siguientes conocimientos y habilidades: identifican información evidente o redundante en carteles y cuentos. Reconocen una receta de cocina por su estructura y contenido. Interpretan en un poema el sentido de comparaciones (metáforas) sencillas, referentes a características físicas de objetos y personas. Establecen relaciones implícitas entre personajes con base en la lectura de imágenes. Localizan información específica apoyándose en las características gráficas de diferentes tipos de texto como el calendario, la historieta y el cartel.
Básico	Los alumnos que alcanzan este nivel, además de los conocimientos y habilidades descritos en el nivel Por debajo del básico, identifican el tipo de información convencional de una receta. Reconocen las voces enunciativas presentes en una obra de teatro, así como algunas características formales de textos literarios como el poema. Comprenden el sentido global de un texto sencillo y muy familiar. Son capaces de inferir relaciones causales entre los acontecimientos del cuento y la fábula, así como de identificar el lugar y el tiempo en que se desarrolla la acción de una obra de teatro. Localizan información explícita en textos continuos y discontinuos, aun cuando no esté resaltada por las características gráficas de los mismos. Reconocen el significado de vocablos indígenas de uso común. Eligen, entre un grupo de palabras relacionadas semánticamente, la que corresponde a la categoría gramatical necesaria para completar un fragmento de un texto. Identifican el uso correcto de la concordancia de número, persona y tiempo en la relación sujeto-verbo. Seleccionan signos de puntuación apropiados (admiración, interrogación y guión largo) para completar un diálogo.
Medio	Los alumnos que alcanzan este nivel, además de los conocimientos y habilidades descritos en los niveles Básico y Por debajo del básico, identifican el registro lingüístico y la función comunicativa de algunos textos, así como el propósito, tipo de información y elementos que pueden formar parte de un texto o que tienen un significado específico dentro de él. Reconocen definiciones, ejemplificaciones y la secuencia de un proceso dentro de textos mayores. Identifican características de los textos epistolares y literarios, así como elementos de coherencia en instructivos y narraciones. Evidencian la comprensión global de textos cuando: identifican el propósito del autor; eligen el encabezado adecuado para una noticia; distinguen el contexto de uso y la función social de documentos, carteles y avisos; reconocen el mensaje central de un anuncio e identifican el argumento de una obra de teatro, el final pertinente de un cuento o la moraleja de una fábula. Comprenden las ideas principales o algunos elementos de información específica en textos informativos y literarios, ya sea seleccionando, discriminando y/o integrando información dispersa en el texto. En los textos literarios, pueden distinguir entre elementos realistas y fantásticos, así como entre el sentido literal y figurado. Interpretan el sentido de elementos gráficos en mapas, diagramas e historietas. Localizan detalles de información explícita en documentos oficiales y seleccionan información apropiada para resolver un problema entre un conjunto de datos similares. Construyen el significado de palabras, de expresiones idiomáticas de uso común o de metáforas, cuando el contexto discursivo ofrece pistas sobre su sentido. Eligen la acepción pertinente de una palabra en un contexto dado con el apoyo del diccionario. Seleccionan los antónimos de palabras de uso frecuente. Relacionan los sustantivos colectivos con su referente. Deducen el significado de sufijos que marcan ocupación. Completan una oración con sentido y estructura apropiados dentro de un texto. Reconocen la función de oraciones imperativas. Identifican el uso correcto de la concordancia de género y número en la relación sustantivo-adjetivo en sustantivos singulares, plurales y colectivos. Ordenan alfabéticamente listas cortas de palabras y de nombres.
Avanzado	Los alumnos que alcanzan este nivel, además de los conocimientos y habilidades descritos en los niveles Medio, Básico y Por debajo del básico, analizan el contenido y la estructura para: evaluar la modificación que se le puede hacer a un texto para enfatizar su propósito comunicativo; identificar información precisa que se puede encontrar en ellos; detectar explicaciones en textos informativos; identificar inconsistencias estilísticas; reconstruir la coherencia de instructivos y textos narrativos (p. ej. organizar los acontecimientos en algunas narraciones, completar los diálogos de manera congruente de la historia). Evidencian la comprensión global de textos cuando: generalizan el significado de acotaciones y diálogos en obras de teatro, sintetizan en una frase el tema central de un texto de divulgación e identifican la intención comunicativa de carteles y avisos. Interpretan e infieren información implícita: a) para completar los diálogos e interpretar las intenciones y emociones de los personajes de un texto narrativo, y b) para atribuir un sentido a los elementos gráficos de una historieta y un diagrama. Eligen el subtítulo adecuado para un apartado de un texto informativo. Identifican la información que proporcionan los elementos de una etiqueta comercial, de una carta o de una noticia. Reconocen la paráfrasis que preserva el significado de una oración dada. Eligen el pronombre adecuado para sustituir un referente. Interpretan la relación semántica entre dos elementos unidos por un nexo causal o adversativo, sustituyéndolo sin alterar el sentido original del texto. Identifican el uso correcto de la concordancia de número en la relación sustantivo-adjetivo dentro de una frase nominal compleja. Ordenan alfabéticamente títulos o subtítulos de un texto. Identifican la función del asterisco como marca de la presencia de información relacionada en distintas partes del texto.

¿Qué nos dicen los niveles de logro?

A nivel nacional, una quinta parte de los estudiantes no cuenta con los conocimientos y habilidades mínimos para continuar aprendiendo Español en grados posteriores.

Al tomarse como ejemplo la línea de evaluación *Análisis del contenido y la estructura*, los niveles de logro indican que:



De cada 10 estudiantes:

- Diez identifican una receta de cocina por su estructura y contenido.
- Ocho reconocen las voces enunciativas presentes en una obra de teatro, así como algunas características formales de textos literarios como el poema.
- Sólo dos identifican el registro lingüístico y la función comunicativa de algunos textos, así como su propósito, el tipo de información y elementos que los conforman.

La mitad de los estudiantes del estrato Indígena presenta carencias en su logro educativo.

Una muestra de ello se refleja en los resultados de los temas *Extracción de información*.

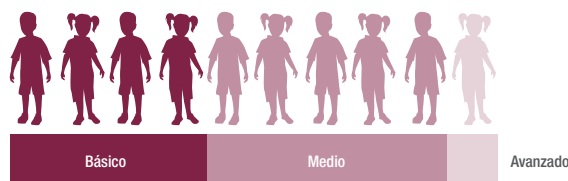


De cada 10 estudiantes:

- Diez localizan información específica apoyándose en las características gráficas de diferentes tipos de texto como el calendario, la historieta y el cartel.
- Cinco localizan información explícita en textos continuos y discontinuos, aun cuando no estén resaltadas características gráficas.
- Ninguno puede localizar detalles explícitos en documentos oficiales o seleccionar un dato específico en un listado.

En el estrato Privado, 50% de los estudiantes tiene un dominio considerable de los conocimientos y habilidades previstos por el currículo.

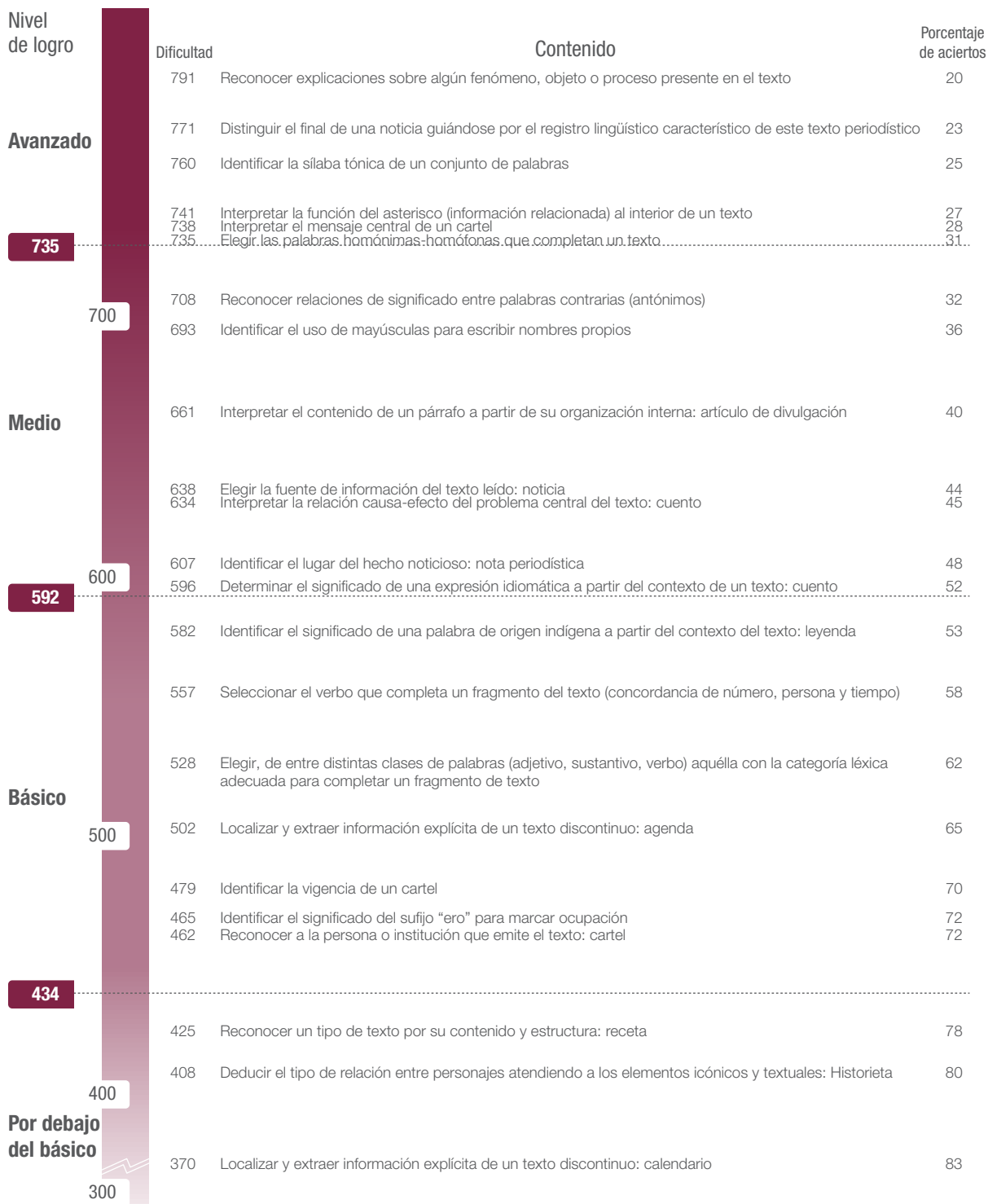
Respecto de la *Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua*, se observa que:



De cada 10 estudiantes:

- Diez son capaces de seleccionar los signos de puntuación apropiados (admiración, interrogación y guión largo) para completar un diálogo.
- Seis pueden ordenar alfabéticamente listas cortas de palabras de un diccionario y de nombres de un directorio.
- Sólo uno distingue el uso de mayúsculas en los nombres propios de instituciones.

En la tabla VII se muestra un mapa de algunos de los contenidos curriculares evaluados, así como los puntajes de cada reactivo en la escala y los porcentajes de estudiantes que los respondieron correctamente.



Nota: En el informe *El aprendizaje de tercero de primaria en México: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, publicado en 2007, los puntos de corte de Español (Comprensión lectora y reflexión sobre la lengua) fueron diferentes a los presentes debido a un error en la edición del texto. En este informe se incluyen los puntos de corte correctos, que son los que se utilizaron para todos los cálculos en ambos informes.

Ejemplos de reactivos del EXCALE 03 de Español

Los siguientes reactivos formaron parte del EXCALE 03 aplicación 2010, y ejemplifican algunas de las habilidades evaluadas.

Reactivo 1

Identificar a la institución o persona que emite el cartel.

Lee y observa el siguiente cartel.



¿Quién emite o presenta este cartel?

- La Cruz Roja Mexicana
- El Fondo de Emergencias y Desastres Naturales
- El Programa para la Prevención de Inundaciones
- La Cruz Roja Internacional

Descripción del reactivo

Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos					
		NACIONAL	Indígena	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
Básico	462	72	46	66	71	81	92

Este reactivo tiene como objetivo dar cuenta de la habilidad de los estudiantes para extraer información e identificar a la institución o persona que lo emite.

Reactivo 2

Interpretar el mensaje central de un cartel.

¿Cuál es la idea o mensaje central que transmite este cartel?

- La Cruz Roja necesita más personas que trabajen de manera gratuita y responsable en situaciones de emergencia.
- ¿Y a los trabajadores de la Cruz Roja quién los ayuda cuando hay inundaciones como la ocurrida en el 2009?
- La Cruz Roja necesita apoyo económico voluntario para que su proyecto de ayuda a los demás no desaparezca.
- La Cruz Roja ayuda a las personas siempre que hay algún tipo de desastre natural en el que la vida corre peligro.

Descripción del reactivo							
Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos					
		NACIONAL	Indígena	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
Avanzado	738	28	30	24	26	29	33

El reactivo mide el desarrollo de la comprensión global, es decir, el sentido total de un texto, en este caso, del cartel. La sincronía entre la imagen y el texto deben ser comprendidas metafóricamente y los estudiantes deben entender la idea central.

Reactivo 3

Elegir entre distintas clases de palabras (adjetivo, sustantivo, verbo) aquella con la categoría léxica adecuada para completar un fragmento del texto.

Lee el siguiente relato.

Alicia en el país de las maravillas

Lewis Carroll

Capítulo 1. La conejera (fragmento adaptado)

Alicia era una chiquilla alegre y extremadamente curiosa, pero ese día se sentía cansada y aburrida.

Se hallaba sentada junto a su hermana mayor, sobre una tupida alfombra de pasto. El bosque resultaba una delicia a aquella hora de la mañana y los rayos del sol eran como una caricia. *El jilguero era uno de los animales más alegre del bosque y todos sus alrededores*; su canto feliz era seguido con entusiasmo por todos los demás pajarillos.

Pero a Alicia le resultaba incómodo estarse quieta, mientras su hermana leía un libro aburridísimo en el que sólo había miles y miles de letras y más letras, todas iguales como patitas de mosca, y ninguna lámina de bellos colores, que es lo que a ella le gusta con delirio.

El día prometía ser caluroso y Alicia daba vueltas a su cabecita formando proyectos para ahuyentar el aburrimiento. Hubiese deseado que le ocurriera algo extraordinario.

Unos minutos después, cuando estaba a punto de comer unos piñones, vio a su lado, como aparecido por arte de magia, a un Conejo Blanco. *Fue tan sorprendente la aparición del conejo, que Alicia y su hermana se quedaron con los ojos abiertos; _____ un hocico muy simpático y sus ojos traviosos eran de color de rosa.*

En aquel momento, como suele ocurrir en los momentos importantes, Alicia no consideró lo fantástico del suceso y lo tomó con naturalidad. ¡A pesar de que el Conejo Blanco lucía un resplandeciente y pesado reloj de oro y vestía un elegante traje a cuadros que era toda una enciclopedia de distinción conejil!

Alicia sintió un cosquilleo dentro del cuerpo, quiso hablar y las palabras no acudieron a sus labios. *Conejo Blanco la miró, se sonrió burlonamente y, sin decir palabra, se alejó dando pequeños y _____ saltos.*

Selecciona la opción con la palabra que completa la siguiente oración que aparece en el relato:

Conejo Blanco la miró, se sonrió burlonamente y, sin decir palabra, se alejó dando pequeños y _____ saltos.

- gracia
- agradecer
- graciosos
- desgraciados

Descripción del reactivo							
Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos					
		NACIONAL	Indígena	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
Básico	528	62	41	59	57	64	81

Este contenido favorece la reflexión semántica al reconocer los cambios de sentido originados en modificaciones de las palabras. A partir de este tipo de reactivos los alumnos están atentos al tipo de palabra que puede ir en un espacio o puede sustituir a otra para mantener o modificar el sentido de lo que se dice.

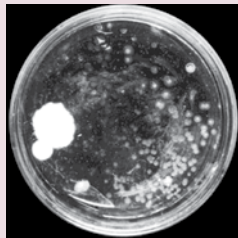
Reactivo 4

Interpretar el contenido de un párrafo de un artículo de divulgación científica a partir de su organización interna.

Lee el siguiente artículo de divulgación.

La Penicilina La medicina maravillosa

La penicilina es un antibiótico, es decir, una sustancia producida por organismos vivos, como lo son los hongos, capaz de matar y disminuir el crecimiento de las bacterias que enferman nuestro cuerpo. 1



Fotografía de una de las placas en las que Fleming descubrió que un hongo producía una sustancia que eliminaba a las bacterias.

La penicilina fue descubierta accidentalmente por Alexander Fleming en 1929, cuando observó que en unas placas de laboratorio olvidadas en las que había hecho un cultivo de bacterias, había crecido también otro organismo vivo: un hongo, que producía una sustancia que eliminaba a las bacterias. A partir de este descubrimiento, Fleming y otros científicos trabajaron con dicha sustancia y, diez años después, lograron producir el medicamento que hoy en día conocemos como penicilina. 2

La penicilina es uno de los descubrimientos médicos más importantes de la historia y de la humanidad del siglo XX. Millones de personas, como los soldados heridos en la Segunda Guerra Mundial, han salvado sus vidas gracias a este descubrimiento, ya que antes no existían tratamientos seguros para curar una gran cantidad de enfermedades. 3

Con la ayuda de la penicilina hoy en día se pueden combatir enfermedades infecciosas de las vías respiratorias, como son la tuberculosis, la faringitis o la amigdalitis; del sistema digestivo, como la tifoidea y la salmonelosis; heridas infectadas de la piel, así como otras muchas infecciones que afectan nuestro organismo y que son producidas por bacterias. 4

Observa que los párrafos del texto están numerados. ¿Qué dice el párrafo 2?

- Expone cómo se descubrió la penicilina hasta llegar a ser un medicamento.
- Presenta la conclusión científica acerca de la penicilina como medicamento.
- Explica cómo creció un hongo que eliminó un cultivo de bacterias.
- Señala los efectos que tienen los hongos sobre algunas bacterias.

Descripción del reactivo

Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos					
		NACIONAL	Indígena	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
Medio	661	40	36	37	35	41	50

El reactivo muestra lo que han entendido los estudiantes sobre la cohesión y la coherencia de un párrafo, a partir de la interpretación de su contenido en un artículo de divulgación científica. Esta habilidad favorece la comprensión lectora y la posibilidad de generar estrategias de aprendizaje.

Reactivo 5

Identificar la sílaba tónica de un conjunto de palabras en tanto convencionalidades de la lengua.

Elige la opción en la que esté correctamente subrayada la sílaba tónica de cada palabra.

- negó / sábado / costó
- vida / espeso / respiró
- hazaña / humo / rescató
- incendio / comenzó / cartón

Descripción del reactivo							
Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos					
		NACIONAL	Indígena	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
Avanzado	760	25	30	36	24	23	39

Este reactivo mide la capacidad de los alumnos para identificar la sílaba tónica. El desarrollo de este conocimiento favorece la comprensión lectora, la ortografía y la dicción.

Para obtener más información sobre los reactivos de esta prueba, puede consultar el Explorador EXCALE en <http://www.inee.edu.mx/explorador>