

La atención educativa de niñas, niños y adolescentes indígenas



Textos de
divulgación

La atención educativa de niñas, niños y adolescentes (NNA) indígenas en México

México ha emprendido esfuerzos para cambiar la situación de rezago social de la población indígena; sin embargo, persisten grandes asimetrías en relación con la población no indígena, las cuales se reflejan en los altos niveles de pobreza, marginación y exclusión que enfrenta la primera y que limitan el pleno ejercicio de sus derechos, siendo las niñas, niños y adolescentes (NNA) uno de los sectores más afectados.

En materia educativa, el país enfrenta importantes retos para ofrecer a la población indígena una educación de calidad, con pertinencia lingüística y cultural.

Quienes conforman la población indígena pueden ser o no hablantes de lengua indígena.

¿Quiénes son integrantes de los pueblos indígenas en México?



La **población indígena** es aquella que se autoadscribe como indígena o forma parte de un hogar donde el jefe(a), su cónyuge o alguno de los ascendientes se autoadscribe como indígena.

En 2014 la población indígena en México era de poco más de **11.9 millones** de personas, lo que representa **10%** de la población total del país.

De entre las personas de tres años y más, **6.3% (7.15 millones)** habla alguna lengua indígena y 1 de cada 10 es monolingüe.

► Población indígena, según condición de habla de lengua indígena y sexo

Hablantes de lengua indígena

51.3%

48.7%



No hablantes de lengua indígena

51.6%

48.4%

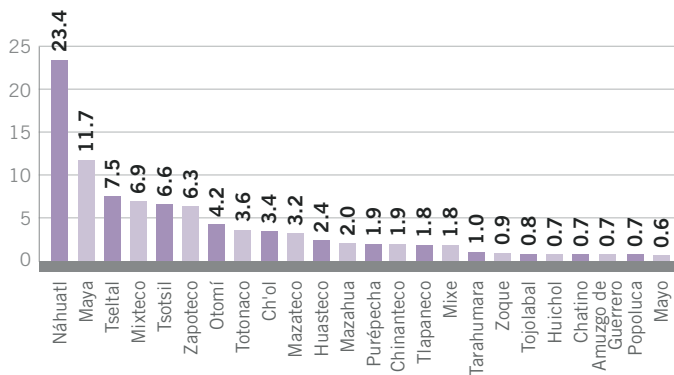
■ Población hablante de lengua indígena en México



La mayoría de hablantes de lengua indígena en el país **52.5%**, se encuentra en **Oaxaca (16.3%), Chiapas (15.8%), Veracruz (12.4%) y Yucatán (8.0%)**.

La menor cantidad de hablantes de lengua indígena se encuentra en: Aguascalientes (0.1%), Coahuila (0.1%), Colima (0.1%), Durango (0.1%), Guanajuato (0.1%) y Zacatecas (0.1%).

■ Porcentaje de población hablante de lengua indígena en 2015 (lenguas con mayor cantidad de hablantes)



¿Cuál es el perfil educativo de la población indígena en México?

■ Escolaridad de la población indígena mayor de 15 años

La **escolaridad** promedio de los **hombres HLI**¹ es de **6.2 años**.

La **escolaridad** promedio de las **mujeres HLI** es de **5.1 años**.

En contraste, la población no indígena alcanza **8.9 años** de escolaridad.



De cada 100 hombres HLI, **17** son analfabetas.

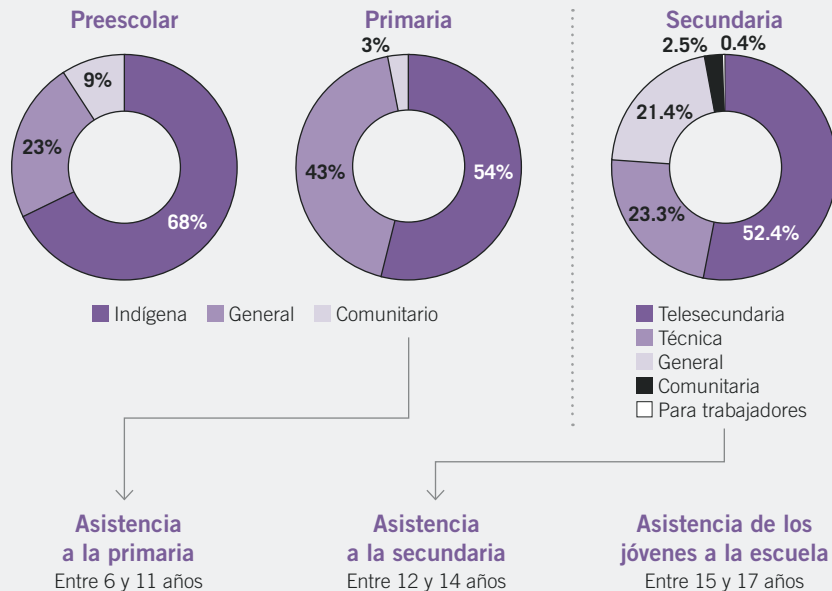


De cada 100 mujeres HLI, **33** son analfabetas.

En contraste, **6.3%** de la población no indígena es analfabeta.

¹ HLI: Hablantes de lengua indígena.

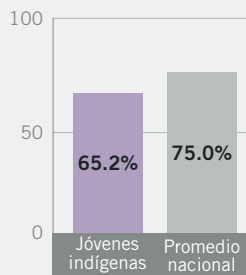
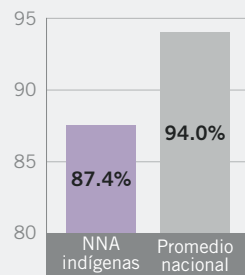
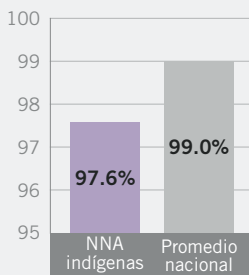
■ Distribución y asistencia de las niñas, niños y adolescentes HLI a los servicios educativos.



Asistencia a la primaria
Entre 6 y 11 años

Asistencia a la secundaria
Entre 12 y 14 años

Asistencia de los jóvenes a la escuela
Entre 15 y 17 años

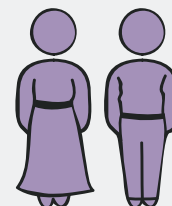


■ Resultados de logro educativo 6° de primaria



Nivel I o insuficiente

Alumnos de primarias indígenas



80.0%
Lenguaje y Comunicación

83.3%
Matemáticas

Alumnos de primarias generales



51.6%
Lenguaje y Comunicación

62.8%
Matemáticas

¿Cómo es la atención educativa de las NNA indígenas en México?



1 de cada 10 primarias indígenas no cuenta con ningún servicio básico.



La Secretaría de Educación Pública sólo diseña libros para la enseñanza de lengua indígena de **1° a 4° de primaria**, y sólo para las lenguas mayoritarias.

La educación intercultural bilingüe se ofrece en las escuelas indígenas, aun cuando existen estudiantes indígenas en todas las modalidades escolares.

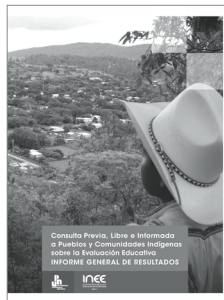
De **58 502 docentes, directivos y promotores** que laboraban durante 2014-2015 en la modalidad de educación indígena, 32827 no habían acreditado el nivel de licenciatura.

En **79.2% de las escuelas indígenas** el director tiene un grupo a su cargo (en contraste con 13.7% de las escuelas urbanas públicas).

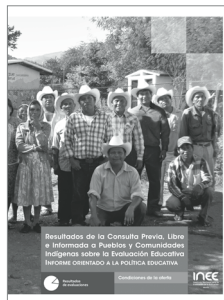
En **40.3% de las escuelas** con alumnos y docentes HLI, los docentes no hablan las mismas lenguas que los alumnos.



■ Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre Evaluación Educativa



Durante 2014, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) realizó una consulta a pueblos y comunidades indígenas cuyo propósito fue documentar cómo las comunidades indígenas comprenden y definen la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las cuales se debería dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Los resultados indican:



1. Existe una **desvinculación** entre la escuela y la comunidad.
2. Un número importante de docentes **no habla la lengua originaria** o, si lo hace, no la emplea en el proceso de enseñanza.
3. Algunos docentes y autoridades educativas muestran **actitudes discriminatorias** hacia los miembros de las comunidades indígenas.
4. Existe una **alta rotación de docentes**, además de que **no hay suficientes maestros** para atender a todos los niños de acuerdo con su grado escolar.
5. **Los niños no aprenden bien** los conocimientos requeridos por el currículo nacional ni los relacionados con los saberes locales.
6. **Los materiales educativos son insuficientes**, no llegan a tiempo, en buenas condiciones ni en todas las lenguas.

Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes indígenas

Su propósito es incidir en el establecimiento de políticas públicas que permitan elevar la calidad y la equidad de la educación que se imparte a la niñez indígena.

► Directriz 1

Fortalecer el enfoque de inclusión, equidad y no discriminación en la política educativa nacional, con énfasis en la atención y la participación de la población indígena.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. Insuficiencia presupuestal y dificultad para identificar el gasto específico para la atención de la población, así como para el seguimiento de su ejercicio.
2. Existencia de prácticas discriminatorias hacia las NNA indígenas, por su lengua y cultura.
3. Inequidad en la dotación de recursos a las escuelas que atienden a la población indígena.
4. Debilidad institucional de las áreas responsables de definir y coordinar la política educativa indígena.
5. Falta de información para desarrollar una planeación educativa que responda a los distintos escenarios sociolingüísticos y contextos en los que se atiende a NNA indígenas.
6. Insuficiente coordinación entre instituciones del sector educativo, y entre los distintos órdenes y sectores de gobierno.
7. Debilidad en los mecanismos de rendición de cuentas de las instituciones a cargo de la atención educativa a NNA indígenas.

Aspectos clave de mejora

- a) El presupuesto público y la estructura programática presupuestal.
- b) Las acciones en contra de la discriminación.
- c) La oferta de educación intercultural y bilingüe.
- d) La unidad responsable de la política de educación indígena.
- e) Los modelos de gobernanza, coordinación interinstitucional y de contraloría social.
- f) El Sistema de Información y Gestión Educativa y los sistemas de registro y control escolar.

Imagen objetivo:

La política educativa dirigida a NNA indígenas es de carácter transversal en toda la estructura orgánica y operativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

► Directriz 2

Robustecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, como ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas, y base de la pertinencia y la calidad de la educación que reciben.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. Débil vinculación de la escuela con las culturas, lenguas, valores y calendarios de los pueblos y comunidades indígenas.
2. Falta de cumplimiento del derecho a la consulta de los pueblos indígenas para definir con su participación la política educativa dirigida a su niñez.
3. Débil interlocución entre las autoridades escolares y los miembros de la comunidad indígena, no sólo los padres de familia.
4. Limitada participación de padres de familia y miembros de la comunidad en actividades de carácter pedagógico.
5. Debilidades en los mecanismos formales de fomento a la participación social en los centros escolares.



Aspectos clave de mejora

- a) La consulta a pueblos y comunidades indígenas en la definición de las propuestas educativas.
- b) Los espacios de interlocución educativa para fortalecer los contenidos culturales y los valores comunitarios.
- c) La práctica y reflexión sobre la lengua y la cultura indígena en espacios comunitarios.
- d) La articulación de los calendarios escolares con celebraciones culturales.
- e) Las capacidades de participación y defensa de derechos.



Imagen objetivo:

Los pueblos y comunidades indígenas ejercen el derecho constitucional de ser partícipes en el diseño y en la implementación de la política educativa dirigida a su niñez.

► Directriz 3

Establecer un modelo curricular que favorezca la interculturalidad en toda la educación obligatoria y garantice su pertinencia cultural y lingüística para la población indígena.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. Baja relevancia de la interculturalidad en el currículo nacional.
2. El currículo establece la educación intercultural bilingüe sólo para escuelas de modalidad indígena.
3. La enseñanza de lenguas originarias prevalece como asignatura, con poca relevancia para la comunicación y el aprendizaje de contenidos académicos.
4. Falta de espacio curricular para incorporar contenidos comunitarios en el contexto escolar.
5. Carencia de metodologías pedagógicas específicas para la enseñanza de lenguas originarias (como primeras o segundas lenguas), del español y de los contenidos curriculares de las distintas asignaturas.
6. Limitados avances en el proceso de normalización de las lenguas.
7. Insuficiencia de materiales educativos acorde al currículo vigente, y producción de éstos sólo en las lenguas originarias con mayor número de hablantes.
8. Falta de orientaciones pedagógicas para la enseñanza de NNA indígenas en servicios escolares multigrado.

Aspectos clave de mejora

- a) La interculturalidad en el currículo nacional.
- b) La participación del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) en el diseño de programas y metodologías de enseñanza.
- c) En consulta con los pueblos indígenas, desarrollar una propuesta curricular culturalmente pertinente.
- d) Las propuestas curriculares que aseguren el dominio del español y de las lenguas originarias.
- e) La producción y distribución de materiales educativos.
- f) Las metodologías y materiales para la enseñanza en grupos multigrado.
- g) Alinear al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) al nuevo modelo curricular intercultural y con pertinencia lingüística.

Imagen objetivo:

El currículo nacional promueve la interculturalidad en la enseñanza de todos los estudiantes y facilita el desarrollo de un bilingüismo equilibrado en niñas y niños indígenas mediante metodologías pedagógicas efectivas y materiales educativos en todas sus lenguas.

► Directriz 4

Garantizar el desarrollo profesional de docentes y directivos acorde con las necesidades educativas y los derechos de la niñez indígena.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. La formación inicial de docentes no garantiza el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para la atención a NNA indígenas.
2. La formación continua de docentes y directivos es insuficiente y poco pertinente para atender las necesidades educativas de NNA indígenas.
3. El dominio de la lengua indígena y el español en algunos docentes y directivos es deficiente.
4. Existe personal con funciones de docencia en educación indígena sin acreditación académica o certificación de competencias profesionales.
5. Hay dificultades en el desarrollo y el desempeño profesional de docentes que adicionalmente realizan funciones de dirección escolar.
6. Es insuficiente el acompañamiento técnico pedagógico a docentes que brindan servicio educativo a NNA indígenas.
7. Los procesos de selección y formación de los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) del CONAFE son débiles.

Aspectos clave de mejora

- a) La formación intercultural bilingüe.
- b) La oferta de formación continua con la participación de miembros de la comunidad.
- c) La asignación de los docentes de acuerdo a las necesidades culturales y lingüísticas.
- d) El desarrollo profesional a partir del trabajo colegiado.
- e) El personal de dirección, supervisión y asesoría técnica (SATE) para atender la diversidad lingüística y cultural.
- f) La estructura de incentivos y reconocimientos especiales para docentes y directivos.
- g) La práctica pedagógica de los LEC.

Imagen objetivo:

La inclusión de elementos lingüísticos, culturales y de la diversidad en los perfiles, parámetros e indicadores (PPI) que rigen el ingreso y la formación de docentes, directores y otras figuras educativas para la atención a NNA indígenas, así como el rediseño de procesos de selección y formación de los LEC del CONAFE permiten mejorar la calidad de los servicios educativos dirigidos a esta población.

► Directriz 5

Garantizar centros escolares con infraestructura y equipamiento que respondan a las necesidades de las comunidades indígenas.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. Mayores carencias en infraestructura y equipamiento en centros educativos que atienden a NNA indígenas.
2. Menor acceso a servicios básicos y conectividad en centros educativos donde asisten NNA indígenas.
3. Poca pertinencia de los mecanismos de selección de las escuelas beneficiadas por los programas de infraestructura física educativa.
4. Alta carga administrativa adicional para directivos escolares derivada de la comprobación de recursos económicos otorgados para mejorar la infraestructura o el equipamiento escolar.
5. Insuficiencias en la supervisión durante la construcción y la culminación de las obras de infraestructura educativa.

Aspectos clave de mejora

- a) Las condiciones básicas de infraestructura, la inversión y el equipamiento a las escuelas.
- b) La participación activa de las comunidades indígenas en la definición y en la supervisión de la infraestructura.
- c) La cooperación institucional nacional e internacional para proyectos integrales de infraestructura.
- d) La plataforma de acceso público del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) con el catálogo de proveedores autorizados.

Imagen objetivo:

Los estudiantes indígenas asisten a servicios de educación obligatoria que cuentan con condiciones dignas y favorables para la enseñanza y el aprendizaje.

► Directriz 6

Impulsar la mejora y la innovación permanente de la educación para la niñez indígena.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. Escaso uso de las evaluaciones e investigaciones educativas en la toma de decisiones orientadas a la mejora del servicio.
2. Debilidad en los ejercicios de evaluación interna que llevan a cabo instancias escolares e institucionales.
3. Falta de sistematización y replicabilidad de buenas prácticas comunitarias, escolares y de gestión institucional.
4. Poco impulso al desarrollo de proyectos de innovación educativa tanto en el ámbito institucional como en el escolar.
5. Escasa vinculación con especialistas en educación indígena e instituciones de educación superior dirigida a coadyuvar en la mejora de la educación intercultural y bilingüe.

Aspectos clave de mejora

- a) La evaluación y uso para la mejora permanente.
- b) Innovaciones educativas y experiencias de buenas prácticas en la política educativa.
- c) Conformar Consejos Académicos Especializados en Educación Indígena en cada estado y en el ámbito federal.
- d) Los espacios de diálogo informado y de gestión del conocimiento.
- e) Los proyectos de desarrollo de la autogestión escolar mediante fondos que apoyen su implementación.

Imagen objetivo:

El desarrollo y el impulso de innovaciones educativas, así como el fomento y aprovechamiento de experiencias de buenas prácticas y el uso efectivo de los resultados de las evaluaciones ayudan a mejorar el diseño y la ejecución de las políticas de atención a NNA indígenas.

Fuentes:

INEE (2017). *Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes indígenas*. México: autor.

Estimaciones del CONAPO, con base en la Encuesta Intercensal 2015.

INEE-UNICEF (2016). *Panorama educativo de la población indígena 2015*. México: autor

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P3/B/106/P3B106.pdf>

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

Para saber más visite el micrositio de las
**Directrices para mejorar la atención educativa
de niñas, niños y adolescentes indígenas**

www.inee.edu.mx



Descargue una
copia digital gratuita



Comuníquese
con nosotros



Visite
nuestro portal